

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК342.7:378.1

**ДРОБЫШ
ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата юридических наук

по специальности 12.00.02 – конституционное право;
конституционный процесс; муниципальное право

Минск, 2018

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель

Чуприс Ольга Ивановна,
доктор юридических наук, профессор,
проректор по учебной работе и
образовательным инновациям
Белорусского государственного
университета

Официальные оппоненты:

Тиковенко Анатолий Герасимович,
доктор юридических наук, профессор,
Заслуженный юрист Республики
Беларусь, Судья Конституционного Суда
Республики Беларусь

Вегера Ирина Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент,
декан юридического факультета
УО «Полоцкий государственный
университет»

Оппонирующая организация

**УО «Белорусский государственный
экономический университет»**

Защита состоится 25 октября 2018 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.01 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030, г. Минск, ул. Ленинградская, д.8, ауд. 407, тел. 226-55-41

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета

Автореферат разослан 12 сентября 2018 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
кандидат юридических наук, доцент

И.С. Шахрай

ВВЕДЕНИЕ

Право на высшее образование является одним из значимых, неотъемлемых прав человека, предусмотренных международно-правовыми актами и гарантируемых на национальном уровне, и в то же время – одним из наиболее сложных для науки конституционного права, поскольку в процессе правового регулирования его реализации проявляется важнейшее сущностное свойство – сочетание публичных и частных интересов. С одной стороны, реализация данного права призвана обеспечить важнейшие жизненные потребности и интересы человека, гарантировать его развитие, достойный и достаточный уровень жизни; с другой стороны, само высшее образование выступает основой социального, культурного, экономического и политического порядка любой страны мира, является основным источником формирования кадрового потенциала.

Закрепление в международном и национальном законодательстве норм о праве на высшее образование не является достаточным условием для реального осуществления его в практике общественных отношений. Гарантированность того или иного права в Конституции означает обязанность государства создать определённую систему гарантий – особых правовых условий и средств, обеспечивающих эффективную реализацию данного права его обладателями.

Выстраиваемая авторская концепция интерпретации содержания конституционного права на высшее образование и системы гарантий его реализации основывается на сущностной концепции интегрированного научного знания белорусских и зарубежных учёных, при этом исследование проводится в контексте белорусского законодательства и национальной образовательной практики.

Повышение доступности, коммерциализация и массовость высшего образования порождают ряд проблем, связанных с обеспечением его надлежащего качества и обуславливают процессы реформирования. В процессе данных реформ особое значение приобретает обоснование и надлежащее закрепление соответствующих преобразований на основе принципа *соразмерности* сочетания публичных и частных интересов, предполагающего закрепление такой конфигурации прав и обязанностей субъектов образовательных правоотношений, при которой максимально обеспечены гарантии сохранности и целостности прав отдельной личности, не ущемлены национальные интересы общества и государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Тема диссертации соответствует п. 42 Концепции совершенствования законодательства Республики Беларусь, одобренной Указом Президента Республики Беларусь от 10 апреля 2002 г. № 205; п. 11 и п. 13 Перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг., утверждённого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2015 г. № 190.

Цель и задачи исследования. *Цель* исследования заключается в развитии теоретических положений о системе гарантий реализации конституционного права на высшее образование и разработке практических рекомендаций по совершенствованию их правового регулирования в Республике Беларусь, сформулированных на основе анализа современных доктринальных подходов, национального законодательства и международных документов.

Достижение указанной цели определило постановку следующих *задач*:

1) сформулировать комплекс основных теоретических положений, определяющих содержание и структуру конституционного права на высшее образование, раскрывающих особенности его конституционно-правовой природы и определяющих место в общей системе конституционных прав;

2) дать конституционно-правовую характеристику современной системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование и их классифицировать;

3) определить роль и место юридических гарантий в системе гарантий реализации конституционного права на высшее образование;

4) на основе анализа теоретических положений, международно-правовых документов, национального законодательства выявить особенности, определяющие сущность, а также степень полноты и качества закрепления организационных и индивидуально-личностных гарантий;

5) выработать предложения по совершенствованию законодательства – устранению правовых пробелов и неопределённости в нормативных правовых актах, закрепляющих гарантии реализации конституционного права на высшее образование.

Объектом исследования выступают урегулированные нормами конституционного права общественные отношения, складывающиеся в области реализации конституционного права на высшее образование.

Предмет исследования составляют совокупность конституционно-правовых норм и норм законодательства об образовании, регулирующих общественные отношения по поводу реализации конституционного права на высшее образование, а также практика их применения, научные взгляды на проблемы конституционно-

правового регулирования права на высшее образование и гарантий его реализации. Выбор объекта и предмета исследования предопределён актуальностью исследуемых вопросов и проблем, в том числе заявленной целью исследования.

Научная новизна работы состоит в раскрытии особенностей и структуры конституционного права на высшее образование; конституционно-правовой характеристике современной системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование и классификации этих гарантий; выявлении и конституционно-правовой характеристике нового вида гарантий – индивидуально-личностных; определении роли и места юридических гарантий, правовой сущности и значения организационных гарантий для реализации права на высшее образование; разработке комплекса предложений по совершенствованию правового регулирования системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь.

Положения, выносимые на защиту

1. Теоретические положения, раскрывающие особенности, структуру, конституционно-правовую природу права на высшее образование, его место в общей системе прав человека:

1.1. Конституционное право на высшее образование является конституционным правом личности, индивидуальным правом субъекта и заключается в реально существующей, гарантированной государством и международным сообществом фактической возможности лица приобрести необходимые знания и компетенции в личных интересах и в интересах общества и государства.

Право на высшее образование является элементом системы основных прав и свобод личности и уровневый элемент права на образование, находится в системообразующей взаимосвязи со всеми группами конституционных прав. Его юридическая природа проявляется в: обладании им признаками культурных и социальных прав, признаками естественного права в части его неотъемлемости и неотчуждаемости, признаками всеобщего права, ограниченного, однако, общественными и государственными интересами, в его принадлежности к правам «второго поколения».

1.2. Содержание объёма понятия права на высшее образование структурируется из ряда правовых возможностей и правомочий, вытекающих из положений международных правовых актов, Конституции Республики Беларусь (далее – Конституция), Кодекса об образовании Республики Беларусь (далее – Кодекс об образовании) и включает в себя: *право на доступность высшего образования на конкурсной основе, право на получение высшего образования без всякой дискриминации, право получения образования надлежащего качества, право*

на академическую свободу, право на обучение в рамках академической мобильности, право на выбор языка обучения.

1.3. В расширенном значении сформулировано понятие «качество образования» как интегральной характеристики образовательного процесса и его результата, выражающей степень их соответствия государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, с предложением его закрепления в ст. 1 Кодекса об образовании.

Данные теоретические выводы развивают конституционно-правовую теорию в части формулирования целостного представления о праве на высшее образование, его юридической природе и месте в общей системе прав человека, позволяют усовершенствовать законодательство.

2. Гарантии реализации конституционного права на высшее образование как система условий и средств, обеспечивающих реализацию этого права, могут быть классифицированы по *содержанию и уровню закрепления в законодательстве*:

2.1. Система гарантий реализации права на высшее образование включает гарантии политические, экономические, социальные, *организационные, индивидуально-личностные*. В отдельную группу выделены *юридические* гарантии.

2.2. Совокупность гарантий каждого вида находит своё закрепление в нормативных правовых актах на двух уровнях: конституционном и специальном, что позволяет на основе критерия уровня закрепления в законодательстве разделить гарантии на *общие* и *специальные*, которые пронизывают все другие виды гарантий и разделяют каждый из них на два подуровня.

Классификация дополняет научные представления о системе гарантий, позволяет установить роль и место каждого вида в механизме обеспечения реализации конституционного права на высшее образование, создает теоретико-правовую базу для анализа и выявления проблем их законодательного закрепления.

2.3. *Юридические гарантии* реализации конституционного права на высшее образование универсальны. Все виды гарантий, будучи конституционно закрепленными, приобретают характер юридических. Юридические гарантии пронизывают и гармонизируют всю систему гарантий, обеспечивая её целостность. Государство закрепляет их общеобязательность.

3. Выявленные конституционно-правовые сущностные особенности и значение *организационных гарантий*:

3.1. Оптимальная *двухзвенная* централизованная система государственного управления высшим образованием. Органы местного управления напрямую не участвуют в управлении системой высшего образования. Однако эффективное

системное взаимодействие местных исполнительных и распорядительных органов с учреждениями высшего образования (далее – УВО) необходимо в целях обеспечения гарантий реализации прав личности, надлежащего функционирования системы заказа кадров, института распределения и, как следствие, комплексного развития определённой территории.

3.2. Закрепление компетенции Президента, Правительства и Министерства образования, занимающих главенствующее положение в системе общих и специальных организационных гарантий. Полномочия Министерства образования по работе с обращениями граждан *фактически* являются безальтернативными гарантиями защиты конституционного права на высшее образование.

3.3. Специальный правовой режим функционирования УВО, включающий организационно-правовую форму некоммерческой организации в форме учреждения; режим лицензирования и меры юридической ответственности.

3.4. Сохранение института распределения, который является элементом организованной системы заказа кадров и обеспечения работой выпускников.

3.5. Научно обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования *организационных гарантий*, базирующиеся на анализе степени полноты и качества их правового закрепления: 1) расширение перечня принципов управления в сфере образования; 2) наделение органов местного управления компетенцией и установление ответственности за долгосрочное прогнозирование кадровых потребностей организаций подведомственных территорий; 3) установление полномочий Министерства образования по ведению постоянного мониторинга локальных нормативных правовых актов учреждений образования; 4) структурно-функциональная оптимизация системы научно-методического обеспечения образования; 5) оптимизация организационного обеспечения деятельности учебно-методических объединений в сфере высшего образования (далее – УМО); 6) регламентация деятельности государственно-общественных и общественных организаций (объединений) в сфере образования; 7) оптимизация системы стандартизации образовательных программ высшего образования; 8) закрепление в национальной практике демократического института избрания руководителя УВО и установление его подотчётности органам самоуправления; 9) совершенствование института ответственности учреждения образования; 10) регламентация порядка оказания платных образовательных услуг; 11) уточнение нормативного определения понятия «итоговая аттестация».

4. Определение, выявленные конституционно-правовые сущностные свойства и значение *индивидуально-личностных гарантий*:

4.1. *Индивидуально-личностные гарантии* – система *правовых норм*, направленных на конкретизацию содержания права на высшее образование,

определяющих условия его реализации, стимулирующих мотивацию и надлежащее поведение личности; и *социально-психологических регуляторов* – волевой активности личности и социальных установок.

4.2. *Общие индивидуально-личностные гарантии* реализации права на высшее образование вытекают из субъективных прав, закреплённых в Конституции через дефиницию «каждый» (ст. 21, 33, 40, 49–51). *Специальные индивидуально-личностные гарантии* закрепляются в Кодексе об образовании через: признание необходимости создания условий для его получения с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся; возможность получения лицами с особенностями психофизического развития, их интеграции в общество, социализации; обеспечение академических свобод, качества и высоких стандартов при осуществлении образовательных, научных функций и др., находят отражение в закрепляемом специальном правовом статусе профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Данные гарантии выделены в юридической науке впервые, что обусловлено спецификой образовательных правоотношений и субъективными факторами, влияющими на получение высшего образования надлежащего качества.

4.3. Научно обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования *индивидуально-личностных гарантий*, базирующиеся на анализе степени полноты и качества их правового закрепления: 1) усиление специального трудо-правового статуса профессорско-преподавательского состава; 2) совершенствование института ответственности педагогических работников; 3) закрепление права обучающихся на защиту их прав и законных интересов; 4) снятие регламентации на уровне Кодекса об образовании дневной формы получения образования как основного вида занятости; 5) дополнение Трудового кодекса Республики Беларусь нормами о гарантиях совмещения работы и обучения; 6) совершенствование института академической мобильности; 7) формирование института Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных правоотношений.

Уяснение сущностных особенностей и системное закрепление в законодательстве указанных гарантий (п. 3, 4) необходимо для определения роли и совершенствования правового статуса субъектов (органов государственного управления, УВО, профессорско-преподавательского состава, обучающихся) в процессе реализации конституционного права на высшее образование.

Внесённые предложения позволят системно совершенствовать регулирование гарантий реализации конституционного права на высшее образование, преодолеть некоторые пробелы и противоречия в законодательстве, повысить эффективность

деятельности правообязанных субъектов и в большей степени сбалансировать публичные и частные интересы.

Личный вклад соискателя учёной степени. Исследование является результатом самостоятельной работы диссертанта. Соискателю принадлежат все теоретические выводы, практические предложения и рекомендации, сформулированные в выносимых на защиту положениях и публикациях.

Апробация диссертации и информация об использовании её результатов. Основные научные результаты диссертации обсуждены и поддержаны кафедрой конституционного права юридического факультета Белорусского государственного университета, прошли апробацию на научно-практических конференциях: «Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития» (Гродно, 2008 г., 2017 г.); «Инновационные проблемы и перспективы правоприменительной деятельности» (Гродно, 2009 г.); «Правовые проблемы и пути их решения в условиях развития современного общества» (Минск, 2015 г.); «Conference on internationalization of higher education practice» (Ереван, 2015 г.); «Принеманские научные чтения. Роль гражданского общества, социального и правового государства в защите и реализации прав человека» (Гродно, 2015 г.; 2016 г.; 2017 г.); «Правотворчество и правоприменение как фактор эффективного развития современных экономических систем» (Гродно, 2016 г.); «Устойчивость и прогрессивное развитие правовых систем в контексте интеграционных процессов» (Гродно, 2017 г.); «Взаимодействие правовых систем современности в целях устойчивого развития» (Гродно 2017 г.).

Полученные результаты имеют прикладное значение для юридических наук, используются в образовательном процессе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Учреждения образования «БИП – Институт правоведения», Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (акты о внедрении [Приложения Б–Д]). Рекомендации по совершенствованию законодательства положительно оценены и внедрены в практическую деятельность Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь [Приложение А].

Опубликование результатов исследования. По теме диссертации имеется 19 публикаций (8 авт. л.), в том числе 8 статей (6 авт. л.) – в изданиях, соответствующих п. 18 Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь, 4 статьи в сборниках научных статей (1 авт. л.); 7 публикаций в сборниках материалов научно-практических конференций (1 авт. л.).

Структура и объём диссертации predeterminedены целью, задачами и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, трёх глав, объединяющих 11

разделов. Полный объём диссертации – 165 страниц, в том числе 121 страница основного текста; библиографический список (38 страниц) включает список использованных источников (331 наименование) и список публикаций соискателя (19 наименований). Приложения занимают 6 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Во введении и общей характеристике работы содержится обоснование актуальности темы, раскрывается её научная новизна и практическая значимость; сформулированы основные направления исследования.

Глава 1 «Конституционно-правовые основы системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование» включает пять разделов.

В разделе *«Аналитический обзор литературы и методологическая основа исследования»* проведён анализ доктринальных положений отечественных и зарубежных исследователей (С.А. Алексеев, С.А. Авакьян, С.А. Балашенко, А.Е. Бондаревский, Г.А. Василевич, Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, С.Г. Дробязко, Е.А. Лукашева, Н.И. Матузов, И.В. Вегера, Т.С. Масловская, А.С. Мордовец, С.М. Сивец, Г.В. Семашко, В.В. Спасской, В.М. Сырых, А.Г. Тиковенко, А.В. Шавцова, В.И. Шкатулла и др.), в работах которых освещается широкий круг вопросов, связанных с выявлением сущностных свойств, правовым закреплением и практикой реализации основных прав и свобод личности. Сформулирован вывод о необходимости комплексного теоретического исследования круга взаимосвязанных сущностных проблем гарантий реализации конституционного права на высшее образование как системного правового явления, подлежащего такому же (системному) правовому регулированию.

Во втором разделе *«Понятие и содержание конституционного права на высшее образование»* на основе анализа общепризнанных международных стандартов в области прав человека, а также норм отечественного законодательства проведён анализ сущностных характеристик и объёма понятия данного права, определены его содержательная структура, место в системе основных прав и свобод.

В третьем разделе *«Система гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь»* проведена систематизация и предложена авторская классификация гарантий реализации конституционного права на высшее образование, позволяющая в дальнейшем проанализировать роль и место каждого вида в механизме обеспечения данного права.

Установлено, что данные гарантии находят общее закрепление в Конституции, развиваются в специальном законодательстве об образовании и других актах, регулирующих вопросы образовательной деятельности, в связи с этим были условно выделены гарантии общие и специальные. Анализ содержания гарантий

позволил их разделить на: политические, экономические, социальные, организационные, индивидуально-личностные и юридические. Системная классификация в данном виде проведена в конституционно-правовой науке впервые.

В четвёртом разделе *«Роль и место юридических гарантий в системе гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь»* на основе анализа правовой литературы в общем виде выделены основные интегративные свойства юридических гарантий. Юридические гарантии охватывают все правовые средства, пронизывают и гармонизируют систему гарантий, обеспечивая её целостность и эффективность. Система данных гарантий охватывает общие и специальные юридические гарантии.

В пятом разделе *«Конституционно-правовые основы закрепления политических, экономических и социальных гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь»* на основе анализа отечественного законодательства, с учётом норм международного права сформулированы понятия данных видов гарантий и проведён анализ их конституционно-правового закрепления.

Глава 2 «Организационные гарантии реализации конституционного права на высшее образование» включает четыре раздела.

В первом разделе *«Конституционно-правовые основы закрепления организационных гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь»* исследуется сущность и нормативное содержание организационных гарантий – системы правовых норм, закрепляющих компетенцию государственных органов в области реализации данного права. Суть конституционных установлений, закрепляющих организационные гарантии, заключается также в установлении гарантий эффективного управления системой высшего образования.

Во втором разделе *«Полномочия государственных органов в области реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь»* на основе анализа законодательства рассмотрена компетенция органов, осуществляющих функции управления высшим образованием. Рассмотрены полномочия Министерства образования Республики Беларусь; специально выделена компетенция по рассмотрению обращений граждан, которая работает в системе защиты права на высшее образование как важнейшая и безальтернативная по степени эффективности гарантия. В проблемном аспекте (на примере институтов распределения, стандартизации и др.) дана оценка эффективности системы управления высшим образованием. Разработана совокупность предложений по повышению эффективности стандартизации образовательных программ и системы заказа кадров.

Третий раздел *«Учреждение высшего образования как организационный элемент системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование»* посвящён анализу режима функционирования УВО, обоснован вывод

о необходимости развития самостоятельности и автономности университетов при обязательном усилении института ответственности. В проблемном аспекте рассмотрены процессы коммерциализации высшего образования и оказания платных образовательных услуг. Выработаны предложения, направленные на повышение эффективности указанных институтов.

В четвёртом разделе *«Иные государственные органы, учреждения образования, организации в системе обеспечения реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь»* исследованы ключевые проблемы, связанные с научно-методическим обеспечением системы высшего образования. Обоснованы предложения об оптимизации сложной системы соответствующих учреждений на всех уровнях, по внесению изменений и дополнений в акты законодательства по вопросам организации и финансирования отдельных видов деятельности в области высшего образования.

Глава 3 «Индивидуально-личностные гарантии реализации конституционного права на высшее образование» включает три раздела.

В первом разделе *«Теоретико-правовые и конституционные основы закрепления индивидуально-личностных гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь»* на основе анализа теоретико-правовых позиций исследователей субъективной, внутренней стороны реализации права формулируется сущность и нормативное содержание индивидуально-личностных гарантий. Отмечена особая роль указанных гарантий в обеспечении реализации права на высшее образование надлежащего качества.

Второй раздел *«Система прав, свобод, обязанностей и ответственности обучающихся как гарантия реализации права на высшее образование»* посвящён исследованию правового статуса обучающихся. Внесены предложения о совершенствовании превентивных форм взаимодействия и коммуникации со студенчеством на правовой основе, о согласования норм законодательства об образовании и законодательства о труде и занятости.

В третьем разделе *«Права, свободы, обязанности и ответственность профессорско-преподавательского состава в системе гарантий реализации конституционного права на высшее образование»* сформулированы результаты анализа правового статуса профессорско-преподавательского состава в аспекте соответствия национального законодательства международно-правовым нормам и принципам в области регулирования высшего образования. Разработана система предложений по укреплению статуса указанной категории работников. При этом обоснована необходимость проведения дополнительной регламентации института ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. На основе анализа доктринальных положений и нормативных правовых актов сформулированы развивающие конституционно-правовую науку положения,

определяющие особенности, структуру, конституционно-правовую природу права на высшее образование, его место в общей системе прав человека:

Право на высшее образование является конституционным правом личности, индивидуальным правом субъекта и заключается в реально существующей, гарантированной государством и международным сообществом фактической возможности лица приобрести необходимые знания и компетенции в личных интересах и в интересах общества и государства.

Право на высшее образование является элементом системы основных прав и свобод личности и уровневый элемент права на образование, находится в системообразующей взаимосвязи со всеми группами конституционных прав.

Обоснована невозможность однозначного отнесения данного права к определённой группе прав, обусловленная сложностями юридической природы этого права: обладании им признаками культурных и социальных прав, признаками естественного права в части его неотъемлемости и неотчуждаемости, признаками всеобщего права, ограниченного, однако, общественными и государственными интересами. Реализация указанного права осуществляется в социальной среде и обеспечивается государством, что свидетельствует о его принадлежности к правам «второго поколения».

С учётом проведённого анализа описана структурная характеристика данного права, которое включает в себя: право на доступность высшего образования на конкурсной основе; право на получение высшего образования без всякой дискриминации; право на получение образования надлежащего качества; право на академическую свободу; право на обучение в рамках академической мобильности; право на выбор языка обучения.

В целях повышения значения качественного образования и усиления гарантий его реализации в расширенном сущностном значении дано определение качества образования с внесением предложения об изменении ст. 1 Кодекса об образовании. Под *качеством образования* следует понимать интегральную характеристику образовательного процесса и его результата, выражающую степень их соответствия государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3; 12].

2. Гарантии права на высшее образование – это система условий и средств, обеспечивающих реализацию данного права. Современная система гарантий реализации конституционного права на высшее образование включает гарантии политические, экономические, социальные, организационные, индивидуально-личностные и юридические. По уровню закрепления в законодательстве гарантии разделяются на общие и специальные.

На основе анализа законодательства и доктринальных конституционно-правовых положений выделены организационные и индивидуально-личностные гарантии и даны их определения: организационные гарантии – система правовых норм, устанавливающих содержание деятельности органов государственной власти,

учреждений, общественных организаций и направленных на создание оптимальных условий для реализации конституционного права на высшее образование. Специфическими свойствами юридических гарантий реализации конституционного права на высшее образование является их универсальный, интегративный характер. Все виды указанных гарантий, будучи конституционно закрепленными, приобретают характер юридических. Юридические гарантии пронизывают и гармонизируют всю систему гарантий, обеспечивая её целостность. Государство закрепляет их общеобязательность. Система данных гарантий охватывает общие и специальные юридические гарантии [1].

3. Разработан комплекс основных теоретических положений и выводов, сущностно характеризующих и уточняющих роль организационных гарантий.

Система государственного управления высшим образованием в Республике Беларусь, в отличие от системы управления другими уровнями образования, представляет собой двухзвенную централизованную систему, в которой наибольшей компетенцией обладают органы государственного управления республиканского уровня, реализующие государственно-властные полномочия по управлению УВО напрямую. Наибольшей компетенцией в данной области наделены Президент, Правительство и Министерство образования, что позволяет сделать вывод об их главенствующем положении в системе организационных гарантий реализации права на высшее образование. Особо выделены полномочия Министерства образования по работе с обращениями граждан – фактически безальтернативными гарантиями защиты этого права.

Органы местного управления и самоуправления напрямую не участвуют в управлении системой высшего образования. Однако эффективное системное взаимодействие местных исполнительных и распорядительных органов с учреждениями высшего образования необходимо в целях обеспечения гарантий реализации прав личности и комплексного развития определённой территории.

Правовой режим функционирования УВО является важной организационной гарантией реализации права на высшее образование и включает в себя: организационно-правовую форму некоммерческой организации в форме учреждения; режим лицензирования и меры юридической ответственности; каждый элемент раскрыт в работе.

Институт распределения является элементом организованной системы заказа кадров, от эффективности которой зависит надлежащее функционирование системы высшего образования, трудоустройство выпускников, реализация прав иных граждан [4; 5; 7; 9; 10; 17].

4. Индивидуально-личностные гарантии – система правовых норм, направленных на конкретизацию содержания права на высшее образование, определяющих условия его реализации, стимулирующих мотивацию и надлежащее поведение личности, и социально-психологических регуляторов – волевой активности личности и социальных установок. Выделение индивидуально-личностных гарантий обусловлено спецификой образовательных правоотношений,

содержанием права на высшее образование, влиянием субъективных факторов на процесс его реализации.

В системе индивидуально-личностных гарантий реализации конституционного права на высшее образование *выделяются общие гарантии* (вытекают из субъективных прав, закреплённых в Конституции через дефиницию «каждый» (ст. 21, 33, 40, 49–51)), и *специальные гарантии* (закрепляются в Кодексе об образовании через признание необходимости создания условий для его получения с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся; возможность получения лицами с особенностями психофизического развития, их интеграции в общество, социализации; обеспечение академических свобод, качества и высоких стандартов при осуществлении образовательных, научных функций и др., находят отражение в закрепляемом специальном правовом статусе профессорско-преподавательского состава и обучающихся).

Правовой статус обучающихся в Республике Беларусь в достаточной степени сбалансирован и, в основном, соответствует международным стандартам; нормы, устанавливающие ответственность обучающихся и порядок применения дисциплинарных взысканий, стимулируют осознанное надлежащее поведение.

Для *профессорско-преподавательского состава* УВО установлены особые условия труда и отдыха, повышенные квалификационные требования и процедуры стимулирующего характера (конкурсный отбор, аттестация, обязательность научной деятельности и др.). На основе оценки соответствия национального законодательства об образовании международно-правовым нормам и конституционным положениям Республики Беларусь выявлены пробелы в закреплении и обеспечении прав профессорско-преподавательского состава и недостаточное оформление института ответственности. Требуется усиление особого статуса педагогических работников на уровне высшего образования, обусловленного целями высшего образования, напрямую связанного с обеспечением национального устойчивого развития. [1; 8; 11; 13; 14; 15; 16].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Для совершенствования законодательного регулирования гарантий реализации конституционного права на высшее образование предлагается:

1. Уточнить принципы управления в сфере образования, закреплённые в п. 2 ст. 105 Кодекса об образовании, принципами *рационального сочетания централизации и децентрализации, автономии и ответственности учреждений образования за результаты своей деятельности* и дополнить пунктом «Органы государственной власти могут вмешиваться в деятельность учреждений образования только в случаях, предусмотренных законом» [5].

2. Дополнить Положение о порядке прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах для формирования заказа на подготовку специалистов, рабочих, служащих нормой о возложении на органы местного управления полномочий по

долгосрочному прогнозированию кадровых потребностей организаций, расположенных на подведомственных территориях, и обеспечению рабочими местами выпускников с установлением ответственности за их реализацию [4; 10].

3. Регламентировать вопросы организационного обеспечения деятельности УМО: предусмотреть частичное снижение учебной нагрузки сотрудникам УВО и оплату работникам иных учреждений и организаций – членам УМО; ввести штатные единицы учебно-вспомогательного персонала для обеспечения деятельности УМО, дополнив Положение об учебно-методическом объединении в сфере высшего образования и постановление Министерства образования «О типовых штатах и нормативах численности отдельных категорий работников учреждений высшего образования» [7].

4. В ст. 117 Кодекса об образовании регламентировать деятельность государственно-общественных и общественных организаций (объединений), определив их виды, направления деятельности, полномочия, ограничения, порядок формирования и ликвидации, меры государственной поддержки и т.п. [7].

5. Провести структурно-функциональную оптимизацию учреждений, наделённых компетенцией научно-методического обеспечения образования: слияние в единое учреждение национального уровня, подчинённое Министерству образования Республики Беларусь [7].

6. Название ст. 20 Кодекса об образовании дополнить положением об ответственности учреждения образования и соответствующим пунктом, закрепляющим следующие основания ответственности: *невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию образовательных программ не в полной мере; необоснованный отказ в приёме для получения образования; незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся; причинение вреда обучающимся в процессе образовательной деятельности* [5].

7. Внести изменения в п. 1 ст. 205 Кодекса об образовании, отменяющие необходимость разработки образовательных стандартов высшего образования по каждой специальности, предусмотреть возможность разработки образовательных стандартов по *каждому виду образовательной программы*, установленному п. 1 ст. 204 Кодекса об образовании [19].

8. Разработать и утвердить нормативный правовой акт Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующий оказание платных услуг в области высшего образования в развитие ст. 138 Кодекса об образовании [2].

9. Закрепить в национальной образовательной практике демократический институт избрания руководителя учреждения образования, установить его

подотчётность органам самоуправления и внести соответствующие изменения в ст. 25 Кодекса об образовании [5].

10. Внести изменение в п. 1 ст. 93 Кодекса об образовании, и уточнить понятие *итоговой аттестации как завершающего этапа реализации образовательной программы* [7].

11. Закрепить в ст. 31 Кодекса об образовании право обучающихся на защиту своих прав и законных интересов [8].

12. В п. 2 ст. 17 Кодекса об образовании, снять регламентацию дневной формы получения образования как *основного вида занятости* [18].

13. Дополнить ст. 216 Трудового кодекса Республики Беларусь нормами, регулирующими порядок предоставления социальных отпусков при обучении на II ступени высшего образования [18].

14. Уточнить в ст. 121 Кодекса об образовании нормативное определение понятия *«академическая мобильность»*, расширить перечень средств её достижения, направленных на реализацию права на обучение в рамках академической мобильности, а также дополнить описанием механизма признания периодов обучения, результатов аттестации учебной деятельности и её трудоёмкости с использованием переводных зачётных единиц [6].

15. Дополнить ст. 50 Кодекса об образовании п. 4 и изложить в редакции: *«В Республике Беларусь признаётся особый статус педагогических работников в обществе, создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и академические свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости, престижа педагогического труда»* [8].

16. Закрепить в ст. 1 Кодекса об образовании нормативное определение понятия: *«академические свободы – комплекс прав педагогических работников на свободу без всякой дискриминации преподавания, обсуждения, проведения исследований, распространения и публикации их результатов, свободное выражение мнения в отношении учреждения или системы, свободу участия в профессиональных или представительных академических органах; комплекс прав обучающихся на свободу выбора учреждения образования, уровня, ступени образования, формы его получения и способа участия в образовательном процессе в соответствии со своими способностями и потребностями»* [8].

17. Расширить перечень прав педагогических работников, установленный ст. 52 Кодекса об образовании:

1) п. 1.1. дополнить нормой: *«справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики; на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;*

2) п. 1.2. дополнить положениями: *«бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную и научную деятельность»;*

3) п. 2 ст. 52 изложить в редакции: *«Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии: 2.1. право на сокращённую продолжительность и особый режим учёта рабочего времени; 2.2. право на увеличенную продолжительность основного отпуска; 2.3. право на длительный отпуск сроком до одного года в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь» [8].*

18. Дополнить название ст. 53 Кодекса об образовании положением об ответственности педагогических работников и пунктом, устанавливающим основания ответственности: *противоправные действия; грубое нарушение устава учреждения образования; применение методов обучения и воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося; появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; фальсификацию научных исследований, в том числе работ, предусмотренных образовательной программой обучающихся; извлечение противоправной выгоды из образовательного процесса или управления учреждением образования; ненадлежащее управление учреждением образования, повлекшее лишение государственной аккредитации и (или) отзыв лицензии [8].*

19. Закрепить в Кодексе об образовании институт *Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений* и ее компетенцию, включающую вопросы: применения администрацией норм законодательства об образовании; правомерности применения дисциплинарных взысканий к обучающимся; оптимизации образовательного процесса; разрешения конфликтных ситуаций с педагогическими работниками; объективности оценки знаний обучающихся; обеспечения качества образовательного процесса, в том числе надлежащего нормативно-правового и материально-технического обеспечения, правомерности введения дополнительных образовательных услуг и т.п. [8].

Предлагаемые меры позволят усовершенствовать созданную в Республике Беларусь систему специальных гарантий реализации конституционного права на высшее образование в условиях интеграционных процессов и проводимого реформирования национальной системы высшего образования.

Сформулированные теоретические выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы в процессе нормотворчества и управления высшим образованием, в образовательном процессе, при проведении научных исследований.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи, опубликованные в изданиях, соответствующих п. 18 Положения о присуждении научных степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Дробыш, О. В. Понятие и виды гарантий реализации права на высшее образование в Республике Беларусь / О. В. Дробыш // *Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 4, Правазнаўства.* – 2016. – Т. 6, № 2. – С. 31–38.

2. Дробыш, О. В. Правовое регулирование предоставления образовательных услуг в сфере высшего образования: теоретический и проблемный аспекты / О. В. Дробыш // *Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 4, Правазнаўства.* – 2016. – Т. 6, № 4 (188). – С. 47–53.

3. Дробыш, О. В. Понятие, содержание и структура конституционного права на высшее образование / О. В. Дробыш // *Журнал Белорусского государственного университета. Право.* – 2017. – № 1. – С. 31–39.

4. Дробыш, О. В. Полномочия государственных органов в области реализации права на высшее образование в Республике Беларусь / О. В. Дробыш // *Право.by.* – 2017. – № 1 (45). – С. 31–36.

5. Дробыш, О. В. Учреждение высшего образования как организационный элемент системы гарантий реализации права на высшее образование / О. В. Дробыш // *Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 4, Правазнаўства.* – 2017. – Т. 7, № 2. – С. 22–29.

6. Drobysch, O. V. Legal Aspects of Higher Education Internationalization in the Republic of Belarus / O. V. Drobysch // *Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 4, Правазнаўства.* – 2017. – Т. 7, № 3. – С. 26–32.

7. Дробыш, О. В. Компетенция государственных органов, учреждений, обеспечивающих функционирование системы образования в системе гарантий реализации права на высшее образование в Республике Беларусь / О. В. Дробыш //

Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 4, Правазнаўства. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 25–32.

8. Дробыш, О. В. Индивидуально-личностные гарантии в системе гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь / О. В. Дробыш // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 4, Правазнаўства. – 2017. – Т. 7, № 6. – С. 46–53.

Статьи в сборниках научных работ

9. Дробыш, О. В. Об институциональной автономии учреждений высшего образования / О. В. Дробыш // Правотворчество и правоприменение как фактор эффективного развития современных экономических систем : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: С. Е. Чебуранова (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 138–141.

10. Дробыш, О. В. Конституционно-правовые основы распределения выпускников учреждений высшего образования Республики Беларусь / О. В. Дробыш // Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы и перспективы развития : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: С. Е. Чебуранова (гл. ред.) [и др.]. Гродно, 2016. – С. 51–54.

11. Дробыш, О. В. Правовое регулирование деятельности профессорско-преподавательского состава при реализации инновационных форм обучения / О. В. Дробыш // Устойчивость и прогрессивное развитие правовых систем в контексте интеграционных процессов : сб. науч. ст. : в 2 ч. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: С. Е. Чебуранова (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – Ч. 1. – С. 107–110.

12. Дробыш, О. В. О нормативно-правовом закреплении понятия «качество образования» / О. В. Дробыш // Взаимодействие правовых систем современности в целях устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: С. Е. Чебуранова (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 70–74.

Материалы конференций

13. Дробыш, О. В. Об особенностях заключения трудового договора с профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений / О. В. Дробыш // Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития : материалы VIII межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 10 апр. 2008 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: О. Н. Шупицкая (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2008. – С. 82–84.

14. Дробыш, О. В. Педагогический работник как субъект права / О. В. Дробыш // Инновационные проблемы и перспективы правоприменительной деятельности : материалы Междунар. науч.-практ. конф.

Гродно, 27–28 марта 2009 г./ Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Р. Г. Зорин (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2009. – С. 259–261.

15. Дробыш, О. В. Правовые аспекты человекообразного образования / О. В. Дробыш // ТехноОбраз – 2015. Технологии развития личности обучающихся в условиях человекообразного образования : материалы X междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно, 17–18 марта 2015 г. : в 2 ч. / ГрГУ им. Я. Купалы, Мин-во образования РБ ; редкол.: О. М. Дорошко, С. Я. Кострица, В. П. Тарантей [и др.]. – Гродно, 2015. – Ч. 1. – С. 39–42.

16. Дробыш, О. В. Индивидуально-личностные гарантии реализации права на высшее образование в Республике Беларусь / О. В. Дробыш // Роль гражданского общества, социального и правового государства в защите и реализации прав человека : материалы V межвуз. науч.-практ. конф., Гродно, 29 апр. 2015 г. : в 2 ч. – Гродно, 2015. – Ч. 1. – С. 23–24.

17. Дробыш, О. В. Административно–правовые аспекты государственного регулирования высшего образования в Республике Беларусь / О. В. Дробыш // Приеманские научные чтения. Роль гражданского общества, социального и правового государства в защите и реализации прав человека : материалы VI международной науч.–практ. конф., Гродно, 6 апр. 2016 г. : в 2 ч. / редкол. А. А. Богустов [и др.] – Минск, 2016 – Ч. 1. – С. 31–33.

18. Дробыш, О. В. О согласовании норм трудового и образовательного законодательства в вопросах обеспечения и реализации права на высшее образование в Республике Беларусь / О. В. Дробыш // Правовые проблемы и пути их решения в условиях развития современного общества : материалы Междун. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Минск, 23–24 окт. 2016 г. / БГУ, юридический фак. ; редкол.: Т. А. Червякова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 31–32.

19. Дробыш, О. В. Современное состояние правового регулирования гарантий реализации права на высшее образование в Республике Беларусь / О. В. Дробыш // Приеманские научные чтения. Роль гражданского общества, социального и правового государства в защите и реализации прав человека : материалы VII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / редкол. Ю. Ю. Гнездовский [и др.]. – Минск : БИП-Институт правоведения, 2017. – Ч. 1. – С. 54–58.

РЭЗІЮМЭ

Дробыш Вольга Вячаславаўна

**Гаранты рэалізацыі канстытуцыйнага права на вышэйшую адукацыю ў
Рэспубліцы Беларусь**

Ключавыя словы: вышэйшая адукацыя, права на вышэйшую адукацыю, рэалізацыя, класіфікацыя гарантый, юрыдычныя гарантыі, арганізацыйныя гарантыі, індывідуальна-асобасныя гарантыі, кіраванне вышэйшай адукацыяй.

Мэта даследавання: распрацоўка і тэарэтычнае абгрунтаванне метадаў удасканалення прававога рэгулявання сістэмы гарантый рэалізацыі канстытуцыйнага права на вышэйшую адукацыю ў Рэспубліцы Беларусь, фармуляванне на аснове аналізу сучасных дактрынальных палажэнняў рэкамендацый і прапаноў па ўдасканаленні нарматыўных прававых актаў, якія іх замацоўваюць.

Метады даследавання: дыялектычны, аналізу, сінтэзу, дэдукцыі, індукцыі; тэарэтыка-прававой, параўнальна-прававой, тэхніка-юрыдычны, фармальна-юрыдычны, структурна-функцыянальны і інш.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Упершыню ў Рэспубліцы Беларусь праведзена комплекснае даследаванне тэарэтычных і прыкладных праблем гарантый рэалізацыі канстытуцыйнага права на вышэйшую адукацыю, якія разгледжаны на аснове аналізу айчыннага заканадаўства, адукацыйнай практыкі, а таксама пазітыўнага айчыннага і замежнага вопыту ў гэтай галіне. Раскрыты асаблівасці канстытуцыйна-прававой прыроды права на вышэйшую адукацыю, даследавана яго структура, дадзена юрыдычная характарыстыка сучаснай сістэмы гарантый рэалізацыі канстытуцыйнага права на вышэйшую адукацыю, прапанавана іх структурна-функцыянальная класіфікацыя, распрацаваны прапановы па ўдасканаленні прававога рэгулявання сістэмы гарантый рэалізацыі канстытуцыйнага права на вышэйшую адукацыю ў Рэспубліцы Беларусь.

Ступень выкарыстання. Тэарэтычныя высновы і практычныя прапановы выкарыстоўваюцца ў навуковых даследаваннях і прыняты да выкарыстання ў заканатворчай дзейнасці Палаты прадстаўнікоў Рэспублікі Беларусь, прымяняюцца ў навучальным працэсе.

Вобласць ужывання: навуковая дзейнасць, праватворчая дзейнасць, правапрымяняльная практыка, адукацыйны працэс.

РЕЗЮМЕ

Дробыш Ольга Вячеславовна

Гарантии реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь

Ключевые слова: высшее образование, право на высшее образование, реализация, классификация гарантий, юридические гарантии, организационные гарантии, индивидуально-личностные гарантии, управление высшим образованием.

Цель исследования: разработка и теоретическое обоснование методов совершенствования правового регулирования системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь, формулирование на основе анализа современных доктринальных положений рекомендаций и предложений по совершенствованию закрепляющих их нормативных правовых актов.

Методы исследования: диалектический, анализа, синтеза, дедукции, индукции; частнонаучные методы: теоретико-правовой, сравнительно-правовой, технико-юридический, формально-юридический, структурно-функциональный и др.

Полученные результаты и их новизна. Впервые в Республике Беларусь проведено комплексное исследование теоретических и прикладных проблем гарантий реализации конституционного права на высшее образование, которые рассмотрены на основе анализа отечественного законодательства, образовательной практики, а также позитивного отечественного и зарубежного опыта в этой области. Раскрыты особенности конституционно-правовой природы права на высшее образование; исследована его структура; дана юридическая характеристика современной системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование; предложена их структурно-функциональная классификация; разработаны предложения по совершенствованию правового регулирования системы гарантий реализации конституционного права на высшее образование в Республике Беларусь.

Степень использования. Теоретические выводы и практические предложения используются в научных исследованиях и приняты к использованию в законотворческой деятельности Палаты представителей Республики Беларусь, применяются в учебном процессе.

Область применения: научная деятельность, правотворческая деятельность, правоприменительная практика, образовательный процесс.

SUMMARY

Volha V. Drobysch**Guarantees of the implementation of the constitutional right to higher education in the Republic of Belarus**

Keywords: higher education, the right to higher education, implementation, classification of guarantees, legal guarantees, organizational guarantees, individual-personal guarantees, education management.

The purpose of the research is the development and theoretical substantiation of methods for improving the legal regulation of the system of guarantees for the implementation of the constitutional right to higher education in the Republic of Belarus, formulating recommendations and proposals on improving the regulatory legal acts that regulate them on the basis of an analysis of modern doctrinal provisions.

Research methods: dialectical, analysis, synthesis, deduction, induction; private-scientific methods (theoretical-legal, comparative-legal, technical-legal, formal-legal, structural-functional, etc.).

The results obtained and their novelty. For the first time in the Republic of Belarus, a comprehensive study of the theoretical and applied issues of guarantees of the implementation of the constitutional right to higher education was conducted. They were examined on the basis of analysis of domestic legislation, educational practice, and positive domestic and foreign experience in this field. The features of the constitutional and legal nature of the right to higher education are disclosed; its structure is investigated; the legal characteristic of modern system of guarantees of implementation of the constitutional right to higher education is given; their structural-functional classification is proposed; proposals have been developed to improve the legal regulation of the system of guarantees for the implementation of the constitutional right to higher education in the Republic of Belarus.

Degree of use. Theoretical conclusions and practical proposals are used in scientific research and adopted for use in the legislative activities of the House of Representatives of the Republic of Belarus, and are used in the educational process.

Sphere of application: scientific activity, law-making activity, law-enforcement practice, educational process.