

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 376 – 056.36 – 053.5 (043.3)

**ЗАБЕЛИЧ**  
**Диана Николаевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)

Минск, 2017

Работа выполнена в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

**Научный руководитель:** **Лисовская Татьяна Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

**Официальные оппоненты:** **Барков Владислав Алексеевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**Радионова Валентина Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**Оппонирующая организация:** Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Защита состоится «12» декабря 2017 года в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: [info@adu.by](mailto:info@adu.by), тел. +37517 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «10» ноября 2017 г.

Исполняющий обязанности ученого секретаря  
совета по защите диссертаций

А. Н. Коноплева

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из актуальных вопросов специального образования является включение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в социальное взаимодействие с окружающим миром. Обеспечение безопасности ребенка становится основным требованием к организации данного взаимодействия.

По данным ЮНИСЕФ 2015 года, ежегодно в Республике Беларусь регистрируется около 150 тысяч случаев травм, отравлений и других последствий среди детей в возрасте до 18 лет. Учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями являются одной из самых уязвимых категорий детей в связи со значительными трудностями в оценке опасных для себя ситуаций и несформированностью способов действий в них.

В 2016 году Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. В статье 24 «Образование» пункт 3 говорится о необходимости обеспечить людям с инвалидностью *«возможность освоения жизненных и социализационных навыков, чтобы облегчить полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества»*. Формирование социализационных навыков строится с учетом жизненных потребностей. Потребность в самосохранении, являясь одной из основных человеческих потребностей, лежит и в основе формирования компетенции личной безопасности.

Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 265 п. 3) категория детей, имеющих два и более физических и (или) психических нарушения, определена как дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. В рамках проводимого исследования данная категория детей обозначена нами как дети с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН). Такие учащиеся не более 20 лет включены в организованное образовательное пространство, поэтому содержание и методика их обучения продолжают совершенствоваться.

Основу воспитания и обучения лиц с выраженными нарушениями интеллекта заложили труды А. А. Ватажиной, Л. С. Выготского, Е. К. Грачевой, Н. Ф. Дементьевой, М. И. Кузьмицкой, Н. Б. Лурье, А. Р. Маллера, Г. В. Цикото и др.

Исследования по формированию образовательных и жизненных компетенций у детей с ОПФР в Республике Беларусь проводятся В. А. Барковым, Т. В. Вареновой, В. П. Грихановым, Т. В. Демьяненко, Н. С. Жлудовой, Ю. В. Захаровой, А. М. Змушко, Ю. Н. Кисляковой, И. В. Ковалец, А. Н. Коноплевой, Е. А. Лемех, Т. Л. Лещинской, Т. В. Лисовской, В. И. Радионовой, В. А. Шинкаренко и др.

На современном этапе в Российской Федерации и за рубежом вопросы формирования жизненных компетенций у детей с ТМН рассматривались Л. Б. Баряевой, Л. А. Головчиц, А. А. Дмитриевым, М. В. Жигоревой, С. Д. Забрамной, Т. Н. Исаевой, Е. Т. Логиновой, А. Р. Маллером, А. М. Царевым, Л. М. Шипицыной, А. J. Ayres, M. Pishchek, O. Speck, M. Zaorska и др.

**Актуальность** исследования формирования компетенции личной безопасности в составе иных жизненных компетенций у учащихся с ТМН I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) обусловлена наличием *противоречий* между:

– важностью включения учащихся с ТМН в активную деятельность с целью формирования у них жизненных компетенций, потенциальной опасностью любой деятельности и необходимостью сохранения учащимися максимальной самостоятельности в деятельности;

– родительским запросом на обеспечение личной безопасности ребенка с ТМН, жизненной потребностью в самосохранении и достаточной сложностью обеспечения личной безопасности учащимися с ТМН в силу тяжести имеющихся нарушений;

– необходимостью формирования у учащихся с ТМН способности и готовности в процессе деятельности поддерживать личную безопасность и отсутствием научно обоснованной методики формирования компетенции личной безопасности и программно-методического комплекса, обеспечивающего процесс формирования компетенции личной безопасности.

Жизненная потребность каждого человека в обеспечении собственной безопасности, недостаточная теоретическая разработанность и отсутствие научно-методического обеспечения процесса формирования компетенции личной безопасности учащихся с ТМН, учет запроса современных педагогов и родителей, активно пользующихся интернет-ресурсами, повышение родительского доверия обусловили актуальность данного исследования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами**

Исследование выполнено с учетом Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993), Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), соответствует разделу XV Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011).

Диссертационное исследование осуществлялось в лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в соответствии с Государственной программой развития специального образования на 2012–2016 годы в Республике Беларусь по заданию 02 «Разработать новые и скорректировать имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании» (ГР № 20122897).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

### *Задачи исследования:*

1. Раскрыть теоретические основы формирования компетенции личной безопасности в составе жизненных компетенций, определить структуру и содержание компетенции личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.

2. Выявить состояние сформированности способов действий в различных жизненных ситуациях как инструментального ядра жизненных компетенций учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.

3. Научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с представлением алгоритма создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

4. Разработать научно-методическое обеспечение, включающее программно-методический комплекс по формированию компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями и экспериментально проверить его.

### **Научная новизна исследования**

Впервые научно обоснованы структура и содержание компетенции личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов; определено состояние ее сформированности на основании выделенных критериев и показателей; разработана методика формирования компетенции личной безопасности, направленная на обучение учащихся способам действий по обеспечению собственной безопасности; предложен алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности учащегося с тяжелыми множественными нарушениями, основанный на выявлении потребностей ребенка, учете его состояния, позитивных возможностей, требований учебной программы. Разработан программно-методический комплекс, состоящий из содержания раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; сайта «Моя безопасность» (<http://moyabezopasnost.info>), посвященного формированию компетенции личной безопасности с учетом запроса современных педагогов и родителей; примерного перспективного планирования учебных занятий по учебному предмету «Основы жизнедеятельности».

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Теоретическими основами формирования компетенции личной безопасности в составе жизненных компетенций являются: положение о единстве деятельности и сознания; концепция деятельностного подхода к развитию личности; аксиологический, синергетический, системный, компетентностный, прагматический и потребностный подходы в совокупности принципов реализации; общие законы развития личности ребенка.

Компетенция личной безопасности является одной из жизненных компетенций учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Мотивационной основой компетенции является обеспечение сопровождаемой самостоятельности учащихся. В структуру компетенции личной безопасности входят способность к поддержанию личной безопасности и готовность к выполнению действий, направленных на обеспечение личной безопасности. Под способностью учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации к поддержанию личной безопасности мы понимаем сформированность способов действий и готовность применять их при возникновении опасных ситуаций. Содержание компетенции личной безопасности определяется потребностями ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

2. У учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации были выявлены низкий и критически низкий уровни сформированности способов действий в опасных ситуациях. Учащимся относительно доступно совместное со взрослым выполнение простых бытовых и коммуникативных действий. Наименее успешно учащиеся действуют в ситуациях, требующих адаптивного поведения и обеспечения собственной безопасности. Даже витальные (жизненные) потребности не активизируют деятельность детей. Недостаточная сформированность способов действий в опасных ситуациях, проявляющаяся в неумении распознавать опасную ситуацию, в отсутствии адекватного поведения в опасной ситуации, позволяет говорить о низком и критически низком уровнях сформированности компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов. Практика коррекционно-образовательной работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации показала, что взрослые участники образовательного процесса (педагоги, родители) не в полной мере учитывают потенциальные возможности учащихся в вопросах обеспечения собственной безопасности (просить и принимать помощь, сообщать взрослому об опасности, определять незнакомые и опасные ситуации).

3. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями, основанная на организации практической деятельности ребенка в смоделированных и реальных жизненных ситуациях, включает цель, содержание, методы, алгоритм создания индивидуальной программы, ситуации для моделирования. Целью методики является формирование у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации адекватных способов действий в опасных ситуациях как деятельностное ядро компетенции личной безопасности. Цель учебных занятий – формирование у учащихся способности и готовности: сообщать взрослому об опасности доступными способами, избегать незнакомых и опасных ситуаций, определять опасные ситуации в окружающем жизненном пространстве. *Основные методы* формирования компетенции личной безопасности: моделирование ситуаций, имитирующие игры, тренировочные

упражнения. Содержание учебных занятий направлено на формирование у учащихся витального опыта, связанного с действиями в реальных жизненных ситуациях, а также бытовых, коммуникативных и субъектно-поведенческих способов действий в рамках обеспечения личной безопасности. Алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности учитывает потребности ребенка, его состояние, позитивные возможности, требования учебной программы. В индивидуальной программе отражаются перечень способов действий и перечень жизненных ситуаций для отработки этих действий. Совместная работа с семьей закрепляет в реальных жизненных ситуациях сформированные на учебных занятиях способы действий, что способствует прочности, долговременности в проявлении у детей активности и сопровождаемой самостоятельности.

4. Научно-методическое обеспечение формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации включает программно-методический комплекс, состоящий из авторского раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; сайта «Моя безопасность» (<http://moyabezopasnost.info>) с рекомендациями для педагогов и родителей по формированию компетенции личной безопасности; примерного перспективного планирования учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности. Данный комплекс направлен на формирование у учащихся способности к поддержанию личной безопасности, соблюдению правил безопасной жизнедеятельности.

#### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Определены и научно обоснованы структура и содержание компетенции личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями; разработаны критерии и показатели уровней сформированности компетенции личной безопасности. Принято участие в разработке нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь: учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; учебной программы по учебному предмету «Социальная адаптация» для V–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Разработано научно-методическое обеспечение, включающее программно-методический комплекс, состоящий из авторского раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; методики формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями с алгоритмом создания индивидуальной программы; сайта «Моя безопасность» с рекомендациями для педагогов и родителей по формированию компетенции личной безопасности; примерного перспективного планирования учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности.

## **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Материалы исследования представлены в тезисах международных научно-практических конференций, докладах семинаров в Республике Беларусь и за рубежом: «Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества» (Ташкент, 2013); «Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Курган, 2014); «Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка» (Смоленск, 2014); «Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии» (Пенза, 2014); «Методология и стратегия развития современного образования», «Специальное образование: традиции и инновации», «Инклюзивные процессы в образовании» (Минск, 2014, 2016); «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» (Москва, 2015); «III Международная научная конференция, посвященная памяти учителей Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой», XII Международная научная конференция «Специальное образование», «Организация и содержание обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы» (Санкт-Петербург, 2015, 2016, 2017); «Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии» (Ростов-на-Дону, 2016). Основные положения и результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на заседаниях лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (2012–2016).

### **Опубликование результатов диссертации**

Основные положения диссертации и результаты исследований нашли отражение в 20 публикациях: 6 статьях, соответствующих пункту 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь», 12 материалах научных конференций (2 статьи в соавторстве, авторский вклад – 60 %), 2 технических нормативных правовых актах Министерства образования Республики Беларусь – учебных программах ЦКРОиР (в соавторстве). Общий объем опубликованных материалов – 5,85 авторского листа.

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, 7 приложений. Текст диссертации изложен на 102 страницах, включает 5 таблиц, 10 рисунков. Приложения занимают 28 страниц. Список использованных источников составляет 184 наименования (17 страниц), список публикаций соискателя – 20 наименований, из них 4 в соавторстве и 16 – единоличные публикации соискателя (4 страницы).



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «**Теоретические основы формирования жизненных компетенций у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями**» определены методологические основы формирования жизненных компетенций у учащихся с ТМН; сформулировано понятие «компетенция личной безопасности» для данной категории учащихся, раскрыты структура и содержание компетенции личной безопасности.

Методологическая основа исследования базируется на *аксиологическом* подходе (А. Г. Асмолов, Н. А. Бердяев, С. Т. Шацкий и др.), признающем ценность всех детей независимо от их личностных успехов; *синергетическом* подходе (И. Р. Пригожин, Г. Хакен и др.), определяющем единство, взаимодействие и содружество различных специалистов в формировании компетенции личной безопасности у учащихся с ТМН, *системном подходе*, (И. В. Блауберг, Б. С. Гершунский, Э. Г. Юдин и др.), предлагающем целенаправленность и систематичность формирования способов действий у учащихся с ТМН (*на философском уровне*); *компетентностном* подходе (А. Л. Андреев; В. А. Болотов; И. А. Зимняя; Д. А. Иванов; Ю. Н. Кислякова, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская, В. И. Радионова, А. В. Хуторской и др.), определяющем выделение жизненных компетенций, формирование социального опыта и перенос его в новые условия; концепции *деятельностного* подхода к развитию личности (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) (*на общенаучном уровне*); *прагматическом* и *потребностном* подходах (П. П. Блонский, А. С. Макаренко и др.), предполагающих отбор таких обучающих ситуаций для формирования компетенции личной безопасности, которые быгодились в дальнейшей жизни, а также учет формирования и развития витальных (жизненных) потребностей ребенка (*на конкретно научном уровне*); строится на концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности (Т. С. Назарова).

Потребностный и компетентностный подходы легли в основу учета жизненных потребностей детей с ТМН; на их базе и с опорой на научно обоснованную структуру жизненных компетенций лиц с ТМН (Т. В. Лисовская) были сформулированы жизненные компетенции данной категории детей: бытовая, поддерживающе-коммуникативная, субъектно-поведенческая.

На основании родительского запроса были уточнены основные *потребности* детей с ТМН: витальные потребности, потребность в социальном взаимодействии, потребность в коммуникации, потребность в безопасности. На основании потребности в безопасности была выделена *компетенция личной безопасности*.

*Компетенция личной безопасности* определена нами как способность к поддержанию собственной безопасности, соблюдению правил безопасной жизнедеятельности. На основании деятельностного подхода определено содержание компетенции личной безопасности учащихся с ТМН. Способность

адекватно действовать в опасных ситуациях заключается в распознавании опасных ситуаций, сообщении об опасности взрослому, избегании опасных ситуаций. Ядром данной компетенции является совокупность способов действий в опасных ситуациях.

Во второй главе **«Состояние сформированности жизненных компетенций у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов»** раскрываются цель, задачи, организация и результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Экспериментальное исследование состояло из двух этапов: на первом (2013/2014 уч. год) было проведено анкетирование родителей детей с ТМН и педагогов, работающих с данной категорией детей в ЦКРОиР, на втором этапе (2013/2014, 2014/2015 уч. годы) выявлялись уровни сформированности компетенции личной безопасности в структуре жизненных компетенций учащихся с ТМН.

Результаты анкетирования родителей показали, что научить ребенка определять опасные ситуации считают необходимым 86,3% родителей. Умение адекватно действовать в различных ситуациях считают важным для своих детей 27,3% родителей. Это может быть связано с тем, что семьи с детьми, имеющими ТМН, сегодня ведут достаточно активный образ жизни (так определяют себя 73,9% семей). Дети постоянно находятся в мобильном социуме, где адекватные способы действий являются важной частью социальной адаптации.

Педагоги отметили, что образование, получаемое в ЦКРОиР, способствует формированию готовности выпускников к социальной жизни частично или полностью (68% и 28,5% соответственно). Результаты анкетирования педагогов позволили внести новый раздел «Моя безопасность» в учебную программу по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Констатирующий эксперимент проводился на базе шести ЦКРОиР (г. Минск, Минская область, г. Витебск, Брестская область). В эксперименте приняли участие 34 ребенка в возрасте от 8 до 12 лет, обучающиеся в I–IV классах: в III классе – 38,3%, во II классе – 26,4%, в I классе – 23,5%, в IV классе – 11,8%. На момент исследования большинству детей, участвовавших в эксперименте, исполнилось 10 лет (35,2%), меньше всего детей было восьмилетнего возраста – 8,8%. У большинства детей (67,7%) была тяжелая интеллектуальная недостаточность, у 26,5% учащихся – умеренная, у 2,9% – глубокая, у 2,9% – неуточненная по степени тяжести. 47% детей имели двигательные нарушения, 11,8% – сенсорные. Эпилепсия диагностирована у 11,8% детей, хромосомные нарушения – у 11,8% детей (в том числе синдром Дауна – у 8,8%), расстройства аутистического спектра – у 5,8% детей, другие нарушения – у 11,8%. Таким образом, все дети, принимавшие участие в исследовании, имели два и более тяжелых психических и (или) физических нарушения.

На данном этапе исследования определялось, какое место занимает компетенция личной безопасности в структуре жизненных компетенций

учащихся с ТМН; на основании уровней сформированности способов действий учащихся в опасных ситуациях выявлялся уровень сформированности компетенции личной безопасности.

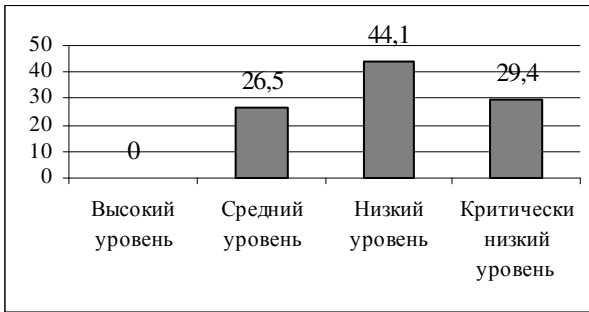
Ситуации для серии заданий, связанные с обеспечением личной безопасности, выбирались на основе длительного целенаправленного наблюдения за действиями детей в условиях ЦКРОиР (это позволил собственный десятилетний опыт работы с данной категорией детей), бесед с педагогами и анкетирования родителей: 60% опрошенных взрослых (родителей, педагогов) считают опасными любые незнакомые ребенку ситуации, то есть такие, в которых у детей нет опыта действий. Одна треть опрошенных (36%) считают опасными ситуации, связанные с неумением ребенка сообщить о своей болезни или дискомфорте; отмечались как небезопасные для детей ситуации, связанные с отсутствием освещения в помещениях, с температурой (сквозняки, горячая – холодная вода, тепловой – солнечный удар, обморожение и т.д.), питанием (грязные руки, немытые фрукты и т.д.), передвижением ребенка (ступеньки, скользкий пол, лужи, предметы мебели, открытые окна и т.д.). Следует отметить, что большинство небезопасных, по мнению родителей, ситуаций могут возникнуть при выполнении ребенком с ТМН простых бытовых действий.

Сформированность выделенных жизненных компетенций определялась по следующим *критериям и показателям*: успешность выполнения (достиг поставленной цели); способы достижения цели (самостоятельно, по образцу, по подражанию, действуя совместно со взрослым); виды помощи (вербальная, невербальная, стимулирующая, поддерживающая); эмоциональная реакция на выполнение (изменение выражения лица, позы, недовольство).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что успешность выполнения заданий учащимися с ТМН в большей степени зависела от тяжести нарушения ребенка. Менее успешно выполняли задание (или не выполняли вообще) дети, имеющие более тяжелые сочетанные нарушения – двигательные и сенсорные: например, девочка десяти лет с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в сочетании со спастическим тетрапарезом не проявила реакции ни на одну из опасных ситуаций.

Более доступны учащимся задания, требующие простых бытовых или коммуникативных действий. Наименее успешно детьми выполнялись задания, требующие адаптивного поведения и обеспечения собственной безопасности. В структуре жизненных компетенций у учащихся с ТМН наименее сформирована компетенция личной безопасности. Отметим, что мы не наблюдали существенных различий в сформированности способов действий в рамках данной компетенции у учащихся I–IV классов. Это еще раз свидетельствует о необходимости длительной и непрерывной работы при формировании жизненных компетенций у данной категории учащихся.

На основании уровней сформированности способов действий в опасных ситуациях нами был определен *уровень сформированности компетенции личной безопасности* у учащихся, принявших участие в констатирующем эксперименте (рис. 1).



**Рисунок 1. – Уровни сформированности компетенции личной безопасности у учащихся I–IV классов с ТМН до обучения (%)**

У учащихся с ТМН I–IV классов не выявлен высокий уровень сформированности компетенции личной безопасности. Средний уровень сформированности компетенции личной безопасности был выявлен у 26,5% учащихся. Эти учащиеся продемонстрировали адекватные действия в 3 заданиях самостоятельно или с вербальной помощью взрослого. Например, мальчик Н. К. может по заданию взрослого вымыть грязный фрукт, включить свет, показать, если что-то болит. Низкий уровень сформированности компетенции личной безопасности демонстрировали 44,1% учащихся; у 29,4% учащихся компетенция личной безопасности не сформирована (критически низкий уровень).

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у большей части учащихся с ТМН (73,5%) сформированность компетенции личной безопасности находится на низком уровне (44,1%) либо на критически низком уровне (29,4%). Это может быть связано с тем, что взрослые не рассматривали возможности участия в обеспечении личной безопасности учащихся данной категории.

В третьей главе **«Научно-методическое обеспечение процесса формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов»** научно обоснована, разработана и описана методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с ТМН с использованием программно-методического комплекса, представлена организация и методика проведения экспериментального обучения, приведены результаты апробации программно-методического комплекса.

Экспериментальное обучение проводилось в 2015/2016 учебном году, в нем приняли участие 21 учащийся I–IV классов ЦКРОиР. В I классе обучались 8 детей, во II классе – 6 детей, в III классе – 3 ребенка, в IV классе – 4 ребенка. Умеренная интеллектуальная недостаточность была диагностирована у 16 учащихся (76,2%), тяжелая интеллектуальная недостаточность – у 5 учащихся (23,8%). Тяжелые двигательные нарушения имелись у 6 учащихся (28,5%); генетические нарушения (синдром Дауна) – у 4 учащихся (14%); судорожный синдром и эпилепсия – у 7 учащихся (33,3%); сенсорные нарушения (различные нарушения зрения) – у 4 учащихся (19%); нарушения

поведения, расстройства аутистического спектра – у 4 учащихся (23,8%). Все дети, принявшие участие в экспериментальном обучении, имели два и более тяжелых психических и (или) физических нарушения.

Основными методами обучения были моделирование ситуаций, имитирующие игры, тренировочные упражнения.

В процессе обучения использовались разнообразные интерактивные задания, стимулирующие проявление самостоятельности у каждого ребенка, а также применение знакомых способов действий в жизненных ситуациях, отработанных на учебных занятиях, во внеурочное время и дома. Результаты обучения анализировались педагогами и родителями. По родительскому запросу в индивидуальную программу формирования компетенции личной безопасности могло включаться и другое содержание в зависимости от бытовых условий и образа жизни семьи.

Для эффективности занятий создавались и учитывались следующие *педагогические условия*: моделирование жизненных ситуаций на учебных занятиях; использование интерактивных приемов обучения; закрепление изученных способов действий во внеучебное время и в семье; стимулирование вступления в коммуникацию (вербальную или невербальную).

Нами был разработан *алгоритм создания индивидуальной программы* формирования компетенции личной безопасности, включающий в себя следующие этапы: 1) изучение родительского запроса, потребностей ребенка, совместное с семьей определение условий, в которых ребенок сможет действовать; 2) анализ требований учебной программы соответствующего класса, выделение направлений деятельности, согласно родительскому запросу; 3) совместное изучение учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, другими специалистами ЦКРОиР позитивных возможностей ребенка, его уровня актуального развития, определение уровня ближайшего развития; 4) определение способов действий, которые возможно формировать на данном этапе; 5) подбор эффективных видов ситуаций (упражняющих, коммуникативных, конфликтных, оценочных) и конкретных ситуаций для моделирования в учреждении образования и закрепления в семье; 6) анализ результатов за период обучения (месяц, четверть, полугодие) и внесение корректировок в индивидуальную программу.

С целью закрепления у учащихся способов действий в семье предлагались поручения в виде дневников для обратной связи с педагогом. В них родители отмечали символом степень самостоятельности ребенка при выполнении изученных способов действий в реальных жизненных ситуациях.

Проведенное экспериментальное обучение позволило апробировать разработанное нами программное содержание нового раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Содержание обучения включало тематику, представленную в новом разделе, строилось с учетом уровней достижений за период обучения.

Обучение было направленно на овладение способами практической деятельности в рамках компетенции личной безопасности: распознавать опасные и необычные жизненные ситуации; адекватно действовать в опасных ситуациях: сообщать взрослому, просить и принимать помощь; участвовать по мере возможности в устранении опасной ситуации. Планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности включало в себя содержательное наполнение формирующего этапа занятия; виды и примеры ситуаций для моделирования на учебном занятии и во внеурочное время; задания для выполнения во внеурочное время в ЦКРОиР и в семье.

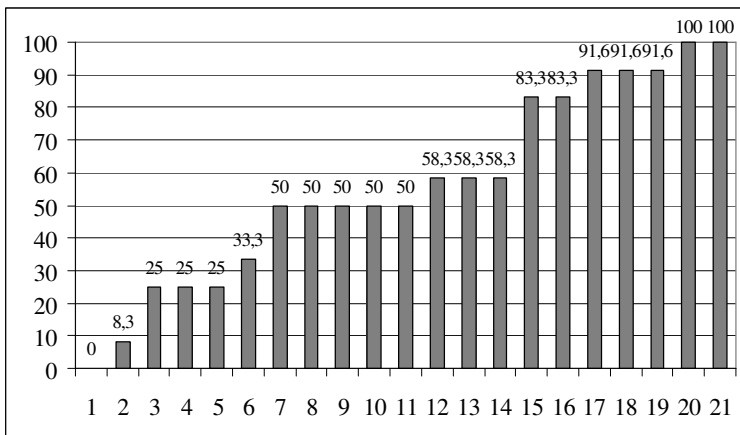
Анализ результатов экспериментального обучения на контрольном этапе показал, что действия 20 из 21 учащегося в опасных ситуациях изменились в положительную сторону. Отмечалось изменение действий каждого ребенка при выполнении всех заданий контрольного этапа. Так, 71,4% учащихся смогли продемонстрировать адекватные действия, вступив в вербальную или невербальную коммуникацию со взрослым, чтобы сообщить о боли или дискомфорте. Следует отметить, что у 38,1% учащихся изменения в действиях были незначительными. Однако, учитывая тяжесть нарушений у данной категории детей, незначительные положительные изменения также следует считать подтверждением положительных тенденций в формировании адекватных способов действий в опасных ситуациях. Нами отмечались близкие количественные приращения у учащихся I–IV классов.

В ходе экспериментального обучения был выявлен интересный факт. Самые значительные положительные изменения отмечались у более тяжелых учащихся. Мы предполагаем, это связано с тем, что ранее взрослые не предоставляли детям возможность проявить самостоятельность. Родители отметили изменение своего отношения к ребенку, осознав, что у него имеются потенциальные возможности в вопросе формирования не только умений по обеспечению собственной безопасности, но и других жизненно необходимых умений.

С целью доказательства репрезентативности контрольного этапа эксперимента нами была разработана формула расчета показателя успешности действий учащегося в опасных ситуациях, где  $\Pi \%$  – показатель успешности;  $I_1, I_2, I_3, I_4, I_5, I_6$  – баллы, характеризующие изменение действий учащегося в опасных ситуациях, представленных шестью заданиями контрольного эксперимента;  $I_{\max}$  – максимально возможное количество баллов, соответствующее положительным изменениям действий после обучения во всех предложенных ситуациях.

$$\Pi\% = \frac{I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5 + I_6}{I_{\max}} \times 100\%$$

Значение показателя успешности выше нуля рассматривалось нами как результат, свидетельствующий о положительных тенденциях в формировании компетенции личной безопасности у конкретного учащегося. Расчет показателей успешности каждого учащегося представлен на рисунке 2.



**Рисунок 2. – Показатели успешности действий учащихся I–IV классов с ТМН в опасных ситуациях после обучения (%)**

Одним из наиболее значительных достижений проведенного экспериментального обучения стало, во-первых, изменение отношения педагогов и родителей к вопросу безопасности учащихся с ТМН. Взрослые участники образовательного процесса увидели потенциальные возможности учащихся в вопросах обеспечения собственной безопасности. Во-вторых, в процессе обучения расширились представления учащихся об окружающем мире и его потенциальных опасностях. Учащиеся научились реагировать на опасные и необычные ситуации. В-третьих, обучение адекватным способам действий в опасных ситуациях стимулировало учащихся вступать в коммуникативное взаимодействие со взрослыми с целью сообщения об опасности. Учащиеся учились вступать во взаимодействие доступным вербальным или невербальным способом. При этом целью было не только привлечение внимания взрослого, но и донесение информации об опасности. В-четвертых, у учащихся стимулировалось желание участвовать совместно со взрослым и сверстниками в устранении последствий опасных ситуаций, выполняя доступные бытовые действия.

Экспериментальное обучение показало эффективность разработанного программно-методического комплекса, обеспечивающего формирование компетенции личной безопасности у учащихся с ТМН I–IV классов. Педагогами было отмечена актуальность содержания раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и содержания сайта «Моя безопасность» с материалами для педагогов и родителей.

Результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности и коррекционно-образовательной значимости разработанного научно-методического обеспечения процесса формирования компетенции личной безопасности у учащихся с ТМН I–IV классов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Анализ философской, психологической и педагогической литературы позволил выделить теоретические основы формирования компетенции личной безопасности в составе жизненных компетенций: положение о единстве деятельности и сознания; концепция деятельностного подхода к развитию личности; аксиологический, синергетический, системный, компетентностный, прагматический и потребностный подходы в совокупности принципов реализации; общие законы развития личности ребенка в норме и патологии.

Компетенция личной безопасности является одной из жизненных компетенций учащихся с ТМН и определяется как способность к поддержанию собственной безопасности, соблюдению правил безопасной жизнедеятельности. Содержательным ядром компетенции личной безопасности является потребность в безопасности (в самосохранении), инструментальным ядром – способы действий в опасных ситуациях. Мотивационной основой компетенции является обеспечение сопровождаемой самостоятельности учащихся. В рамках компетенции личной безопасности ребенок способен и готов распознавать опасные ситуации, сообщать об опасности взрослому, принимать помощь, избегать опасности, участвовать в устранении последствий опасной ситуации, то есть поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство [6; 9; 10; 15].

2. Одним из приоритетных вопросов для семей, воспитывающих детей с ТМН, является обеспечение ребенком личной безопасности.

Экспериментально доказано, что для учащихся с ТМН характерен низкий (44,1%) и критически низкий (29,4%) уровни сформированности компетенции личной безопасности. Даже удовлетворение витальных потребностей не становится для большинства детей стимулом к деятельности. Качественный анализ действий учащихся в жизненных ситуациях свидетельствует, что для них более доступны задания, представляющие собой выполнение простых бытовых и коммуникативных действий. Наименее сформированы у учащихся способы действий в ситуациях, требующих обеспечения собственной безопасности. Качественный анализ выполнения учащимися заданий, связанных с обеспечением личной безопасности, свидетельствует, что компетенция личной безопасности у детей данной категории не формировалась. Недостаточная сформированность порядка действий не позволяла учащимся адекватно реагировать на опасную ситуацию. Даже при адекватном ситуационном поведении и успешном выполнении заданий учащиеся демонстрировали способность выполнить ожидаемое действие совместно со взрослым либо самостоятельно, но не готовность к обеспечению личной безопасности [1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 13].

3. Научно обоснованная, разработанная и апробированная методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с ТМН базируется на организации практической деятельности в смоделированных и реальных жизненных ситуациях. Использование ситуаций для моделирования,



имитирующих игр и тренировочных упражнений способствовало формированию у учащихся адекватных способов действий в опасных ситуациях. Составление индивидуальных программ на основании разработанного алгоритма позволило реализовать родительский запрос и учесть программные требования. Взаимодействие с семьей и перенос в реальные жизненные ситуации способов действий, формируемых на учебных занятиях, содействовало осознанию родителями реальных возможностей детей. Данные способы действий, ставшие частью витагенного опыта, стимулировали проявления самостоятельности учащихся [11; 16; 17; 19].

4. Научно-методическое обеспечение формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации включает *программно-методический комплекс*, состоящий из авторского раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; сайта «Моя безопасность» (<http://moyabezopasnost.info>) с рекомендациями для педагогов и родителей по формированию компетенции личной безопасности; примерного перспективного планирования учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности. Предложенный программно-методический комплекс содействовал организации процесса обучения, при котором была выявлена положительная динамика формирования адекватных способов действий в опасных ситуациях у учащихся с ТМН. Результативность разработанного научно-методического обеспечения процесса формирования компетенции личной безопасности подтверждается данными о положительной динамике у учащихся с ТМН, проявившейся в поэтапном формировании способов действий в опасных ситуациях: способности (умении) распознавать опасные ситуации; сообщать о возникших ситуациях взрослому; избегать их; принимать участие в устранении последствий опасных ситуаций; в положительных изменениях действий в определенных опасных ситуациях по сравнению с констатирующим этапом эксперимента; обогащении витагенного опыта учащихся, связанного с действиями в реальных жизненных ситуациях [6; 7; 8; 14; 18; 19; 20].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Разработанная методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с ТМН I–IV классов ЦКРОиР с использованием программно-методического комплекса была внедрена в практику работы всех центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь с техническим нормативным правовым актом – учебной программой по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Методика формирования компетенции личной безопасности внедрена в практику работы ГУО «Минский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Минского района», ГУО «Центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации г. Барановичи», в учебный процесс Минского областного института развития образования, о чем свидетельствуют 5 актов о внедрении.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в преподавании учебных дисциплин учреждений высшего образования с целью совершенствования их содержания, а также курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Данное исследование не исчерпывает всех проблем формирования компетенции личной безопасности у учащихся с ТМН. Дальнейшей разработки требуют вопросы, связанные с формированием адекватных способов действий в опасных ситуациях учащихся с ТМН V–IX классов ЦКРОиР и подготовки их к сопровождаемому безопасному проживанию. Для реализации данных вопросов в 2017 году в скорректированную учебную программу по учебному предмету «Социальная адаптация» для V–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации нами был внесен авторский раздел «Формирование основ личной безопасности».

## СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК  
Республики Беларусь*

1. Забелич, Д. Н. Основные направления в работе педагогов на основе образовательного запроса родителей детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестн. МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 3–6.
2. Забелич, Д. Н. Роль семьи в формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Спец. адукацыя. – 2015. – № 1. – С. 18–22.
3. Забелич, Д. Н. Определение сформированности бытовых, коммуникативных и поведенческих способов действий в жизненно важных ситуациях у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестн. Каз. нац. пед. ун-та. Сер.: Спец. педагогика. – 2015. – № 1. – С. 80–86.
4. Забелич, Д. Н. О состоянии жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 95–100.
5. Забелич, Д. Н. Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы / Д. Н. Забелич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 23–28.
6. Забелич, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. – 2017. – № 3. – С. 94–99.

*Нормативные правовые акты Министерства образования  
Республики Беларусь – учебные программы*

7. Учебная программа по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 17 авг. 2016 г., № 80 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
8. Учебная программа по учебному предмету «Социальная адаптация» для V–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2017 г., № 108 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

9. Забелич, Д. Н. К вопросу о формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями на основе витагенного обучения / Д. Н. Забелич // Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества : междунар. сб. науч. тез. / Респ. центр соц. адаптации детей. – Ташкент, 2013. – С. 62–65.

10–А. Забелич, Д. Н. Формирование готовности к деятельности как главная составляющая социализации детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Курган, 28 марта 2014 г. / Кург. гос. ун-т ; науч. ред.: В. А. Дубовская, С. А. Мусихина. – Курган, 2014. – С. 218–220.

11–А. Забелич, Д. Н. Взаимодействие учреждения образования с семьей как основное условие социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 2–3 окт. 2014 г. / Смолен. гос. ун-т ; под ред. Е. В. Семаковой, И. Ю. Машковой. – Смоленск, 2014. – С. 73–77.

12–А. Забелич, Д. Н. Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. : в 3 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3. – С. 478–481.

13–А. Лисовская, Т. В. Взгляд родителей – ориентир для педагога в определении траектории обучения ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская, Д. Н. Забелич // Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology : materials of the II intern. sci. conf., 3–4 June 2014 / Vědec. vydav. centrum «Sociosféra – CZ» [etc.] ; ed. V. A. Doroshina. – Prague, 2014. – P. 39–48.

14–А. Забелич, Д. Н. Внесение корректировок в программу «Основы жизнедеятельности» для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Образование личности: стандарты и ценности : сб. науч.-метод. материалов междунар. науч.-практ. конф. «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» / Центр науч.-практ. разработ. и экспертиз в обл. образования ; сост. и науч. ред.: Н. Ю. Синягина, Е. Г. Артамонова. – М., 2015. – С. 161–164.

15–А. Забелич, Д. Н. Компетенция личной безопасности детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи с различными вариантами дизонтогенеза : материалы III междунар. науч. конф.,

посвящ. памяти учителей Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, 9 дек. 2015 г. / Ленингр. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2015. – С. 81–84.

16–А. Забелич, Д. Н. Алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17–А. Забелич, Д. Н. Планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Специальное образование : материалы XII междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2016 г. : в 2 т. / Ленингр. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2016. – Т. 1. – С. 128–131.

18–А. Забелич, Д. Н. Динамика формирования компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т, Представительство Дет. фонда ООН (ЮНИСЕФ) ; редкол.: А. М. Змушко [и др.]. – Минск, 2016. – С. 98–101.

19–А. Забелич, Д. Н. Особенности организации учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениям развития / Д. Н. Забелич, Т. В. Лисовская // Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии : материалы Всерос. науч.-практ. студен. конф., Ростов-на-Дону, 3 дек. 2016 г. / Юж. федер. ун-т, Акад. психологии и педагогики ; гл. ред. М. Л. Скуратовская. – Ростов н/Д, 2016. – С. 83–86.

20–А. Забелич, Д. Н. Особенности формирования адекватного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в опасных ситуациях / Д. Н. Забелич // Организация и содержание обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы : сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием для специалистов, работающих с детьми с умств. отсталостью (интеллектуал. нарушениями), тяжелыми и множеств. нарушениями развития, Санкт-Петербург, 30 марта 2017 г. / Гос. бюджет. общеобразоват. учреждение шк. № 25 Петрогр. р-на Санкт-Петербурга. – СПб., 2017. – С. 97–101.

**РЭЗІЮМЭ****Забеліч Дзіяна Мікалаеўна  
Фарміраванне кампетэнцыі асабістай бяспекі  
ў навучэнцаў з цяжкімі множнымі парушэннямі**

**Ключавыя словы:** навучэнцы з цяжкімі множнымі парушэннямі, жыццёвыя кампетэнцыі, бяспека, кампетэнцыя асабістай бяспекі, фарміраванне, цэнтр карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі.

**Мэта даследавання:** навукова абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць методыку фарміравання кампетэнцыі асабістай бяспекі ў навучэнцаў з цяжкімі множнымі парушэннямі I–IV класаў цэнтраў карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі.

**Метады даследавання:** тэарэтычныя (аналіз філасофскай, псіхалага-педагагічнай, метадычнай літаратуры, нарматыўных прававых дакументаў у сферы спецыяльнай адукацыі Рэспублікі Беларусь і замежжа), эмпірычныя (педагагічнае назіранне, канстатавальны і фарміравальны педагагічныя эксперыменты), матэматычныя (разлік паказчыка паспяховасці).

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** упершыню навукова абгрунтаваны структура і змест кампетэнцыі асабістай бяспекі навучэнцаў з цяжкімі множнымі парушэннямі. Распрацавана і эксперыментальна праверана методыка фарміравання кампетэнцыі асабістай бяспекі з алгарытмам стварэння індывідуальнай праграмы фарміравання асабістай бяспекі навучэнца з цяжкімі множнымі парушэннямі. Распрацаваны змест раздзела «Мая бяспека» вучэбнай праграмы па вучэбнаму прадмету «Асновы жыццядзейнасці» для I–IV класаў цэнтраў карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі; сайт «Мая бяспека» з рэкамендацыямі для бацькоў і педагогаў па фарміраванню кампетэнцыі асабістай бяспекі; прыкладнае перспектыўнае планаванне вучэбных заняткаў па фарміраванню кампетэнцыі асабістай бяспекі.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** эксперыментальна апрабаваныя матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы работы педагогаў цэнтраў карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі для навучэнцаў з цяжкімі і (або) множнымі фізічнымі і (або) псіхічнымі парушэннямі.

**Галіна прымянення:** тэорыя і практыка карэкцыйнай педагогікі.

## РЕЗЮМЕ

Забелич Диана Николаевна

### **Формирование компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями**

**Ключевые слова:** учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями, жизненные компетенции, безопасность, компетенция личной безопасности, формирование, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

**Цель исследования:** научно обосновать, разработать и апробировать методику формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями I–IV классов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

**Методы исследования:** теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных правовых документов в сфере специального образования Республики Беларусь и зарубежных), эмпирические (педагогическое наблюдение, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты), математические (расчет показателя успешности).

**Полученные результаты и их новизна:** впервые научно обоснованы структура и содержание компетенция личной безопасности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Разработана и экспериментально проверена методика формирования компетенции личной безопасности с алгоритмом создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности учащегося с тяжелыми множественными нарушениями. Разработано содержание раздела «Моя безопасность» учебной программы по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; сайт «Моя безопасность» с рекомендациями для родителей и педагогов по формированию компетенции личной безопасности; примерное перспективное планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности.

**Рекомендации по использованию:** экспериментально апробированные материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, реализующих образовательные программы специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

**Область применения:** теория и практика коррекционной педагогики.

## SAMMARY

Zabelich Diana Nikolaevna

### **Forming personal safety competence for pupils with multiple severe disorders**

**Key words:** pupils with multiple severe disorders, life competencies, safety, personal safety competence, forming, center of correction and development education and rehabilitation.

**Research objectives:** scientific substantiation, development and approbation of the methodology of forming the personal safety competence for pupils with severe multiple disorders of I–IV grades center of correction and development education and rehabilitation.

**Research methods:** theoretical (analysis of philosophic, psychological and pedagogical methodical literature, laws and regulations in the field of special education, including both foreign and Belorussian documents), empiric (pedagogic observation, ascertaining and educational pedagogic experiments), mathematical (success indicator calculation).

**Obtained results and their novelty:** was the first to scientifically substantiate the structure and subject matter of the personal safety competence for pupils with severe multiple disorders. Developed and experimentally verified the methodology of forming the competence of personal safety and an algorithm model of creating an individual program for forming the personal safety competence for a child with severe multiple disorders. Developed the content for the «My Safety» section being part of the «Basics of Personal and Social Safety» school subject of an educational program for a I–IV grades center of correction and development education and rehabilitation. Developed a website including recommendations for parents and teachers for forming the personal safety competence. Designed an exemplary prospective plan of learning sessions for forming the personal safety competence.

**Recommendations for use:** experimentally approbated materials of the research can be applied practically by teachers of correction, development education and rehabilitation centers that implement educational programs of special education for people with severe and (or) multiple physical and (or) psychogenic disorders.

**Scope of application:** theory and practice for the special needs education.



Подписано в печать 08.11.2017. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 80 экз. Заказ 5

Издатель и полиграфическое исполнение:  
научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.  
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

