

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УДК [377.8+378.1]:37.014.5(476)«199/201»(043.3)

ЩЕПЕТКОВА
Наталья Владимировна

**РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2015)**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Витебск, 2017

Научная работа выполнена в учреждении образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Научный руководитель: **Орлова Анна Петровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социально-
педагогической работы факультета
социальной педагогики и психологии
учреждения образования «Витебский
государственный университет имени
П.М. Машерова»

Официальные оппоненты: **Пионова Ревмира Сергеевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и методики
высшей школы учреждения образования
«Минский государственный лингвистический
университет»;

Невдах Светлана Игоревна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника центра развития
педагогического образования учреждения
образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

**Оппонирующая
организация:** учреждение образования «Могилевский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»

Защита состоится 23 мая 2017 года в 12.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по адресу: 210033, г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17; e-mail: vit.sovet@tut.by; тел. 26-14-44.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Автореферат разослан 20 апреля 2017 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Н.И. Бумаженко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационная работа выполнена в рамках перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010 № 585 (направление 11 «Социально-экономическое и духовно-культурное развитие Республики Беларусь», п. 11.11 «теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь»); перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь 12.03.2015 № 190 (направление 11 «Общество и экономика»); приоритетных направлений диссертационных исследований по педагогическим наукам, разработанных секцией педагогики Республиканского совета по координации научных исследований в области психолого-педагогических наук при Министерстве образования Республики Беларусь и на основании решения бюро Республиканского совета (протокол № 1 от 12 марта 2013 г.); Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг., утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2015 г. № 625; темы научно-исследовательской работы «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологов в условиях вуза», выполняемой на кафедре социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (№ госрегистрации 20100101, дата регистрации: 03.02.2010), темы научно-исследовательской работы «Профессионально-личностное развитие будущего учителя в условиях инновационной деятельности вуза», выполняемой на кафедре педагогики учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Цель и задачи исследования

Цель исследования: раскрыть особенности развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2015 год.

Задачи исследования:

1. Определить содержание концепта «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”» и выявить основные предпосылки развития соответствующего ему феномена в Республике Беларусь в постсоветский период.

2. Вычленив и охарактеризовать этапы развития нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Беларуси в период с 1991 по 2015 г.

3. Раскрыть тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь (1991–2015 гг.).

4. Показать характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» и определить перспективные направления его развития в Республике Беларусь.

Объект исследования – непрерывное педагогическое образование.

Предмет исследования – процесс развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2015 г.

Научная новизна

Введено в научный оборот определение концепта «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”», применимое к отечественной системе образования. Расширена область научного знания о процессе исторического развития отечественного педагогического образования, в том числе впервые: выявлены основные предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в постсоветский период; вычленены и охарактеризованы этапы развития нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Беларуси в период с 1991 по 2015 год; раскрыты тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь (1991–2015 гг.). Показаны характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» и определены перспективные направления его развития.

Положения, выносимые на защиту:

1. Концепт «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”». Сравнительно-сопоставительный анализ зарубежных и отечественных исследований в области непрерывного образования позволил выявить неразработанность концепта «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”» и выйти на его авторское определение. Концепт следует рассматривать как совокупность относительно автономных преемственно взаимосвязанных уровней образования, объединенных системообразующей функцией реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, имеющую своей конечной целью подготовку всесторонне

развитого высококвалифицированного специалиста образования в интересах личности, общества, государства.

Основные предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в постсоветский период:

– *провозглашение государственного суверенитета Беларуси* (политическая предпосылка). Создание национальной системы образования суверенного белорусского государства, происходившее в условиях отсутствия правовой и научно-методической базы, обусловило необходимость обращения к мировому образовательному опыту, что, в свою очередь, стимулировало дополнительное внимание к проблеме непрерывности и преемственности в образовании и создало основы для появления новых типов образовательных учреждений (колледжей);

– *переход Беларуси к рыночной экономике* (экономическая предпосылка). Новые экономические отношения в образовании, обусловив возникновение рынка образовательных услуг со свойственной ему конкуренцией, увеличение предложения (за счет введения обучения на платной основе) и соответствующего спроса на высшее образование, выявили несостоятельность среднего специального педагогического образования как самостоятельной единицы и способствовали развитию интеграции образовательных уровней;

– *миграционные процессы внутри Беларуси*, вызванные урбанизацией и последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС (демографическая предпосылка). С целью коррекции негативных для образования последствий миграции (дефицит педагогических кадров в сельской местности и на территориях, пострадавших от аварии на ЧАЭС) были предприняты меры, направленные на развитие непрерывного педагогического образования.

2. Этапы развития нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Беларуси в период с 1991 по 2015 год:

– *этап становления* (1991–2000), сопровождавший формирование национальной образовательной системы независимой Беларуси, отличается изданием значительного количества правовых актов (прежде всего, Концепция образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года (1993 г.), Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998 г.), Основные направления развития национальной системы образования (1999 г.), Примерное положение об учебно-научном объединении «Высшее учебное заведение–Среднее специальное учебное заведение» (1998 г.)), в которых уделяется внимание развитию интеграции высшего и среднего специального образования. Вместе с тем нормативно-правовому обеспечению образования

в этот период свойственны некоторая декларативность, непоследовательность, несогласованность и недостаточная конкретность, что является причиной неполной реализации положений правовых актов и определенным обстоятельством для дальнейшего совершенствования нормативно-правового обеспечения образования;

- *этап систематизации* (2000–2011) связан с изданием основополагающего программно-концептуального документа – Концепции развития педагогического образования (2000 г.), реализация положений которой интенсифицирует внимание к вопросам интеграции высшего и среднего специального педагогического образования в первую половину десятилетия, однако в последние годы данного этапа внимание к вопросам интеграции образовательных уровней несколько снижается. В течение этапа систематизации нормативно-правовое обеспечение образования постепенно приобретает характер системы, регулирующей образовательную деятельность на всех уровнях и ступенях;

- *этап планомерного развития* (2011–2015), хронология которого определяется изданием Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г. – начало периода) и утверждением Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы (2015 г. – завершение), вновь возвращающей внимание к вопросам интеграции образовательных уровней и устанавливающей приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования с учетом международных обязательств Республики Беларусь, связанных с ее присоединением к Европейскому пространству высшего образования. Этап характеризуется синхронностью и согласованностью в перспективном планировании развития образовательных подсистем-уровней. Однако, несмотря на достигнутый высокий уровень развития правовой базы национальной системы образования в целом, нормативно-правовое обеспечение непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» остается недостаточным.

3. Тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь (1991–2015 гг.):

- *переход к университетскому типу высшего педагогического образования* (все педагогические институты республики преобразуются в профильные и классические университеты);

- *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования* (на базе педагогических училищ создаются колледжи);

- *выстраивание многоступенчатой, многоуровневой системы непрерывного образования* (педагогическое образование структурируется в многоуровневую, многоступенчатую систему, наличие ступеней и уровней образования закрепляется законодательно);

- *структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования* (большая часть педагогических колледжей включается в состав классических университетов в качестве структурных подразделений);
- *регионализация педагогического образования* (формирование региональных систем непрерывного педагогического образования, центрами развития которых становятся классические университеты);
- *повышение уровня образования педагогических работников* (доля педагогических работников с высшим образованием стабильно возрастает; получение высшего образования выпускниками колледжей становится необходимым условием профессиональной успешности);
- *оптимизация номенклатуры педагогических специальностей* (номенклатура педагогических специальностей трансформируется, коррелируясь с потребностями национальной системы образования и адаптируясь к изменяющимся внешним условиям).

4. Характерные черты непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет»:

- *региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»* (наличие условий для осуществления полного цикла основного непрерывного педагогического образования на территории каждой области Республики Беларусь позволяет рассматривать национальную систему педагогического образования как целостную совокупность региональных подсистем, системообразующим центром которой выступает ведущее учреждение образования отрасли (БГПУ));
- *однотипность организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в регионах республики* (отсутствие ярко выраженных региональных особенностей);
- *наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации* (ключевые признаки кластера: организация-лидер, высокая территориальная концентрация компонентов системы и устойчивые системно развивающиеся взаимосвязи между ними);
- *сохранение государственного регулирования педагогического образования при учете региональных интересов* (государство, опираясь на кадровые потребности каждого белорусского региона, последовательно реализует меры, направленные на обеспечение национальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами);
- *подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений* (образовательные программы высшего педагогического образования, интегрированные с образовательными

программами среднего специального образования, в регионах Беларуси реализуются преимущественно классическими университетами).

Перспективные направления развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»:

- оптимизация уровневой структуры непрерывного педагогического образования за счет инклюзии уровня среднего специального в уровень высшего образования в качестве начальной ступени;

- углубление интеграции в системе непрерывного педагогического образования, включающее присоединение педагогических колледжей, сохранивших юридическую самостоятельность, к университетам и объединение научной, образовательной, социально-культурной среды университета и колледжа;

- совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования через приведение к конгруэнтности учебных планов среднего специального и высшего педагогического образования, а также развитие нормативно-правовой основы реализации интегрированных образовательных программ;

- повышение вариативности образовательной траектории обучающегося посредством создания гибкого механизма перехода выпускников колледжа на уровень высшего образования, предусматривающего максимальный учет результатов предшествующего обучения; а также расширения университетами номенклатуры педагогических специальностей с сокращенным сроком обучения, спектра форм и способов реализации программ непрерывного педагогического образования.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертация является самостоятельно выполненным завершенным исследованием процесса развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Соискателем дано авторское определение концепта «непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”» и выявлены основные предпосылки развития соответствующего ему феномена в Республике Беларусь в постсоветский период. Вычленены и охарактеризованы этапы развития нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в период с 1991 по 2015 год. Раскрыты тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Беларуси (1991–2015 гг.). Показаны характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» и определены перспективные направления его дальнейшего развития.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедрах педагогики и социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова; в Институте педагогических и социальных наук Фондового университета г. Хильдесхайм (ФРГ) в процессе научной стажировки; были апробированы в ходе обсуждения на 6 международных научных и научно-практических конференциях: «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 2013), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2013, 2015), «Вуз как гетерогенная организация: стратегии формирования инклюзивной среды» (Великий Новгород, 2016), «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» (Великий Новгород, 2016), «X Машеровские чтения» (Витебск, 2016); 3 региональных научно-практических конференциях «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 2013, 2014, 2015).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»; «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»; «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», а также использованы в ходе проведения семинара для педагогических работников Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

Опубликование результатов диссертации

Основные положения исследования изложены в 19 публикациях общим объемом 8,48 авторского листа (9 статьях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (6,19 авторского листа); 10 материалах и тезисах конференций различного уровня (2,29 авторского листа)).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Общий объем основной части составляет 131 страницу с включением 6 рисунков, 15 таблиц, что занимает 16 страниц. Библиографический список содержит 286 наименований, в том числе 19 публикаций соискателя, и занимает 27 страниц. Приложения – 46 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы исследования непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»» обосновываются методологические регулятивы исследования, уточняется понятийно-категориальный аппарат, выявляются основные предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в постсоветский период, вычленяются и характеризуются этапы нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в период с 1991 по 2015 г.

Неразработанность концепта «непрерывное педагогическое образование в системе «колледж–университет»» потребовала выхода на его авторское определение, что, в свою очередь, обусловило необходимость уточнения понятия «непрерывное педагогическое образование». Понятие уточняется на основе дефиниции непрерывного образования, предложенной Р.С. Пионовой, с опорой на подход А.М. Новикова и определяется как обеспечивающая взаимосвязь и преемственность образовательных программ социально-педагогическая *система* средств, форм, способов приобретения и пополнения знаний, воспитания и развития личности педагогического работника, повышения его профессиональной компетентности в течение всего периода педагогической деятельности. Анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к трактовке понятий «непрерывное образование», «система непрерывного образования» (В.В. Афанасьев, А.П. Владиславьев, В.Ф. Венда, Б.С. Гершунский, В.С. Готт, Р.Х. Даве, А.В. Даринский, Г.Д. Дылян, С.И. Змеев, Е.В. Калинин, А.М. Новиков, В.Г. Онушкин, Р.С. Пионова, В.П. Тарантей, В.И. Трухачев, В.Н. Турченко) во взаимосвязи с анализом белорусского законодательства (Кодекс Республики Беларусь об образовании) позволил определить *концепт «непрерывное педагогическое образование в системе «колледж–университет»»* как совокупность относительно автономных, преемственно взаимосвязанных уровней образования, объединенных функцией реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, имеющую своей конечной целью подготовку всесторонне развитого высококвалифицированного специалиста образования в интересах личности, общества, государства.

Для выявления *предпосылок* развития непрерывного педагогического образования в постсоветский период рассмотрены, в релевантном предмету аспекте, основные – *политическая, экономическая и социальная* – сферы жизни республики в период, предшествующий исследуемому. В политической жизни наиболее важным событием явилось *провозглашение государственного*

суверенитета (1990 г.), рассматриваемое нами как *политическая предпосылка* развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Создание национальной системы образования белорусского государства (затрудненное из-за недостатка правовой и научно-методической базы) обусловило обращение к мировому образовательному опыту, ориентация на который стимулирует дальнейшее развитие преемственности образовательных уровней, вызвав, в частности, появление новых типов учебных заведений – колледжей. В экономической жизни Беларуси главным событием стал *переход к рыночной экономике (1990 г.)*, расцениваемый нами в качестве *экономической предпосылки* развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Возникновение феномена рынка образовательных услуг со свойственными ему конкуренцией, балансом спроса и предложения вызвало массовость высшего, в том числе педагогического, образования и резкое снижение количества поступающих в педагогические ссузы. Обнаружившаяся в новых экономических условиях несостоятельность среднего специального педагогического образования как самостоятельной единицы стимулировала интеграцию образовательных уровней. Социальная сторона жизни БССР во многом была обусловлена ростом городов и сопровождавшим его процессом миграции населения, еще более усилившимся после аварии на ЧАЭС (1986 г.). *Миграционные процессы внутри Беларуси, вызванные урбанизацией и последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС*, рассматриваются как *демографическая предпосылка* развития исследуемого феномена. Меры, реализованные с целью преодоления негативных для образования последствий миграции (дефицит педагогических кадров в сельской местности и на территориях, пострадавших от аварии на ЧАЭС), способствовали увеличению набора в педагогические училища и институты. Значительное внимание уделялось стимулированию выпускников ссузов к поступлению на педагогические специальности высшего образования с сокращенным сроком обучения.

Хронологические рамки вычлененных *этапов развития нормативно-правового обеспечения* высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, связаны с изданием обусловивших преобразование образовательной системы правовых актов, каждый из которых логически завершает очередной период и сопровождает переход на качественно новый уровень развития нормативно-правовой базы (Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.); Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (2000 г.); Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.); Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы (2015 г.)). *Этап становления (1991–2000)*, сопровождавший формирование национальной системы образования Республики Беларусь,

характеризуется изданием большого количества правовых актов, в которых уделяется значительное внимание вопросам интеграции образовательных уровней. Полной реализации правовых актов препятствовали их недостаточная конкретность, декларативность, несогласованность положений, непоследовательность принимаемых решений. *Этап систематизации* (2000–2011), в течение которого нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности постепенно выстраивается в целостную систему, отличается усиленным вниманием к вопросам непрерывности и преемственности образования, что обеспечивается реализацией положений Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь. Во второй половине этапа внимание к проблеме непрерывности педагогического образования снижается. *Этап стабильного развития* (2011–2015), предвещающий реформирование системы педагогического образования в связи с присоединением Беларуси к Болонскому процессу, характеризуется системным регулированием образования на всех его уровнях и ступенях, синхронностью в перспективном планировании развития образовательных уровней. Вновь усилившееся внимание к проблеме непрерывности педагогического образования в конце этапа связано с изданием Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы.

Во **второй главе** «Преобразование системы “колледж–университет” в отечественном непрерывном педагогическом образовании (1991–2015 гг.)» раскрываются тенденции развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2015 г., отражаются его характерные черты; определяются перспективные направления развития исследуемого феномена в Республике Беларусь.

Анализ правовых актов Республики Беларусь и данных государственной статистической отчетности в области образования позволил выделить следующие *тенденции развития* непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»: *переход к университетскому типу высшего педагогического образования* (преобразование педагогических вузов в профильные и классические университеты); *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования* (создание колледжей на базе педагогических училищ); *выстраивание многоступенчатой, многоуровневой системы непрерывного образования* (структурирование педагогического образования в многоуровневую, многоступенчатую систему); *структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования* (включение педагогических колледжей в состав классических университетов в качестве структурных подразделений); *регионализация педагогического образования* (развитие региональных систем непрерывного

педагогического образования с опорой на классические университеты); *повышение уровня образования педагогических работников* (возрастание доли педагогических работников с высшим образованием); *оптимизация номенклатуры педагогических специальностей* (корреляция с кадровыми потребностями и адаптация к изменяющимся внешним условиям).

На основе анализа организационной структуры национальной системы педагогического образования и отечественных правовых актов выявляются следующие *характерные черты* исследуемого феномена: *региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»* (обеспечивается наличием на территории каждой области Республики Беларусь: учреждений, реализующих образовательные программы педагогического образования на разных его уровнях; необходимых взаимосвязей между ними; университета как системообразующего компонента); *однотипность организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в областях республики* (проявляется в составе региональных систем непрерывного педагогического образования; характере взаимосвязей между ними; тождественной системообразующей роли университета); *наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации* (организации-лидера (университет); высокой территориальной концентрации участников кластера (образовательные учреждения); устойчивых системно развивающихся взаимосвязей между участниками); *сохранение государственного регулирования педагогического образования при учете региональных интересов* (государство регулирует набор на педагогические специальности, опираясь на потребности каждого региона); *подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений* (реализация образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с программами среднего специального образования, в регионах осуществляется преимущественно классическими университетами).

Определение *перспективных направлений развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»* обусловило обращение к опыту европейских стран, а также стран СНГ – России и Украины. Изучение образовательного опыта осуществлено по следующим аспектам: *уровневая структура непрерывного образования в системе «колледж–университет»*; *организационные формы интеграции университета и колледжа в системе непрерывного педагогического образования*; *организация образовательного процесса при реализации программ непрерывного педагогического образования*; *варианты образовательной траектории обучающихся в системе «колледж–университет»*. В рамках выделенных аспектов проведен анализ научных исследований и правовых актов,

что позволило определить следующие *перспективные направления развития* исследуемого феномена: 1) оптимизация уровневой структуры непрерывного педагогического образования за счет инклюзии уровня среднего специального в уровень высшего образования в качестве начальной ступени, что обеспечит преемственность образовательных программ; 2) углубление интеграции в системе непрерывного педагогического образования, в том числе: присоединение педагогических колледжей, сохранивших юридическую самостоятельность, к университетам в качестве структурных подразделений; создание основ для объединения научной, образовательной, социально-культурной среды университета и колледжа в системе непрерывного образования; 3) совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования через приведение к конгруэнтности учебных планов среднего специального и высшего образования, что позволит сократить сроки обучения на уровне университета; а также совершенствование правовой базы непрерывного образования; 4) повышение вариативности образовательной траектории обучающихся посредством: создания гибкого механизма перехода выпускников колледжа на уровень высшего образования, предусматривающего максимальный учет результатов предшествующего обучения; расширения университетами номенклатуры педагогических специальностей с сокращенным сроком обучения, спектра форм и способов реализации интегрированных образовательных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. На основе анализа зарубежных и отечественных исследований в области непрерывного образования определено содержание **концепта «Непрерывное педагогическое образование в системе “колледж–университет”»**, который рассматривается нами как совокупность относительно автономных преемственно взаимосвязанных уровней образования, объединенных системообразующей функцией реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, имеющая своей конечной целью подготовку всесторонне развитого высококвалифицированного специалиста образования в интересах личности, общества, государства. В качестве основных компонентов системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» выступают:

- участники образовательного процесса (обучающиеся и педагогические (научно-педагогические) работники);
- образовательные программы высшего образования, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- профильные и классические университеты, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям;
- колледжи (самостоятельные учреждения образования и функционирующие в составе университетов);
- управления образования областных (и Минского городского) исполнительных комитетов;
- учреждения различных уровней образования;
- учебно-методическое объединение по педагогическому образованию (в сфере высшего образования);
- учебно-методическое объединение в области педагогики, коммуникации (в сфере среднего специального образования);
- Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка;
- Республиканский институт высшей школы;
- Республиканский институт профессионального образования;
- Министерство образования Республики Беларусь [1; 10; 11; 12; 19].

Выявлены основные предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в постсоветский период, в качестве которых рассматриваются:

– *провозглашение государственного суверенитета Беларуси* (политическая предпосылка). Развитие образования в первые годы независимости было осложнено из-за распада общесоюзной системы научно-методического и правового обеспечения образовательной деятельности. В то же время обращение к мировому опыту в ходе становления национальной образовательной системы стимулировало дополнительное внимание к вопросам непрерывности и преемственности в образовании, что способствовало, в частности, созданию новых для Беларуси типов образовательных учреждений – колледжей;

– *переход Беларуси к рыночной экономике* (экономическая предпосылка). Рыночные отношения, затронув все сферы общественного производства, обусловили возникновение на постсоветском пространстве феномена рынка образовательных услуг со свойственными ему конкуренцией, балансом спроса и предложения. Наличие предложения, соответствующего спросу на высшее образование (за счет зачисления на платной основе сверх

контрольных цифр приема), вызвало перераспределение абитуриентов с уровня среднего специального на уровень высшего образования, обусловив массовость последнего. В то же время среднее специальное педагогическое образование в сложившихся условиях продемонстрировало свою неконкурентоспособность в качестве самостоятельной единицы, что стимулировало развитие его интеграции с высшим педагогическим образованием;

– *миграционные процессы внутри Беларуси*, вызванные урбанизацией и последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС (демографическая предпосылка). Миграционные процессы повлекли за собой негативные для образования последствия, проявившиеся в дефиците педагогических кадров в сельской местности и на территориях, пострадавших от аварии на ЧАЭС. Для восполнения кадрового дефицита были предприняты меры, направленные как на поддержку педагогического образования в целом, так и на развитие непрерывного педагогического образования в системе «ссуз–вуз» [2; 13].

2. Вычленены и охарактеризованы этапы нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Беларуси в период с 1991 по 2015 г.:

– *этап становления (1991–2000)*, связанный с формированием национальной образовательной системы. В течение этапа издается значительное количество правовых актов, уделявших внимание вопросам развития интеграции высшего и среднего специального образования, в частности, единственный за весь период постсоветской истории нормативный правовой акт, регулирующий порядок взаимодействия образовательных учреждений в системе непрерывного образования: «Примерное положение об учебно-научном объединении “Высшее учебное заведение–Среднее специальное учебное заведение”». Вместе с тем данный этап характеризуется недостаточной конкретностью, определенной декларативностью, непоследовательностью и несогласованностью правовых актов, что является причиной неполной реализации их положений;

– *этап систематизации (2000–2011)*, в ходе которого нормативно-правовое обеспечение образования упорядочивается, выстраиваясь в систему. Хронология этапа связана с утверждением фундаментального программно-концептуального документа: Концепции развития педагогического образования, в которой уделяется значительное внимание интеграции уровней среднего специального и высшего педагогического образования. Реализация положений данного правового акта в первой половине этапа стимулирует развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». В документах последних лет этапа систематизации вопросы интеграции образовательных уровней практически не находят отражения;

– *этап планомерного развития (2011–2015)*, который начинается с изданием Кодекса Республики Беларусь об образовании, системно регулирующего все уровни и ступени национальной образовательной системы, и завершается утверждением Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, определяющей направления развития педагогического образования с учетом международных обязательств Беларуси, связанных с ее присоединением к Болонскому процессу. Рассматривая всю систему педагогического образования в аспекте непрерывности, концепция вновь возвращает внимание к вопросу развития интеграции в данной системе. Этап характеризуется синхронностью и согласованностью в перспективном планировании развития системы образования на различных ее уровнях. Однако, несмотря на значительные достижения в развитии нормативно-правового обеспечения, правовая база деятельности по реализации интегрированных образовательных программ остается недостаточной [3; 4; 18].

3. Раскрыты тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в период с 1991 по 2015 г.:

– *переход к университетскому типу высшего педагогического образования.* В период с 1993 по 2004 год на базе образовательных учреждений, осуществлявших подготовку педагогических кадров с высшим образованием, создаются профильные и классические университеты;

– *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования.* С 1992 по 2003 год все педагогические училища Беларуси преобразуются в колледжи. Реорганизация педагогических училищ в колледжи осуществлялась с целью развития непрерывности и преемственности педагогического образования;

– *выстраивание многоступенчатой, многоуровневой системы непрерывного образования.* Педагогическое образование структурируется в многоуровневую, многоступенчатую систему, наличие и сущность ступеней и уровней образования закрепляется законодательно;

– *структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования.* С целью поддержки среднего специального педагогического образования большая часть педагогических колледжей включается в состав классических университетов в качестве структурных подразделений;

– *регионализация педагогического образования.* По мере развития национальной образовательной системы все большее значение придается развитию педагогического образования в регионах. Региональные классические университеты приобретают статус научно-образовательных,

социально-культурных центров, объединяющих региональные системы непрерывного педагогического образования;

– *повышение уровня образования педагогических работников.* Доля педагогических работников с высшим образованием в их общей численности устойчиво увеличивается. Получение высшего образования выпускниками колледжей становится необходимым условием их профессиональной успешности;

– *оптимизация номенклатуры педагогических специальностей.* Педагогическое образование, будучи институциональным и, в определенной степени, консервативным, в то же время представляет собой гибкую систему. Номенклатура педагогических специальностей постоянно трансформируется, коррелируясь с кадровыми потребностями национальной системы образования и адаптируясь к изменяющимся внешним условиям [5; 14; 18].

4. Показаны характерные черты непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет»:

– *региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет».* На территории каждой области Республики Беларусь имеются условия для реализации высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным. Региональная самодостаточность позволяет рассматривать национальную систему непрерывного педагогического образования как совокупность относительно автономных региональных подсистем, объединенных вокруг БГПУ как ведущего учреждения высшего образования отрасли;

– *однотипность организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в регионах республики.* Отсутствие ярко выраженных региональных особенностей проявляется в составе образовательных учреждений-компонентов региональных систем непрерывного педагогического образования; характере взаимосвязей между компонентами; тождественной системообразующей роли университета, расположенного в административном центре области;

– *наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации.* Системе непрерывного педагогического образования присущи ключевые признаки кластера: существование организации-лидера (на региональном уровне – классический университет, расположенный в областном центре, на республиканском – БГПУ); высокая территориальная концентрация участников кластера (образовательных учреждений); устойчивые системно развивающиеся взаимосвязи между участниками;

– *сохранение государственного регулирования педагогического образования при учете региональных интересов.* Свойственное еще советской

образовательной системе государственное регулирование не только остается присуще системе педагогического образования Республики Беларусь, но и получает развитие, реализуясь с детальным учетом кадровых потребностей каждого региона;

– *подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений.* Реализация образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, в условиях белорусских регионов осуществляется преимущественно классическими университетами, что оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на развитие непрерывного педагогического образования. Положительным является повышение роли и укрепление статуса регионального университета; отрицательным – недостаточное внимание к использованию возможностей интеграции высшего и среднего специального педагогического образования [6; 9; 15; 16; 18].

Определены перспективные направления развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»:

– оптимизация уровневой структуры непрерывного педагогического образования за счет инклюзии уровня среднего специального в уровень высшего образования в качестве начальной ступени (короткого цикла);

– углубление интеграции в системе непрерывного педагогического образования, в том числе: 1) включение педагогических колледжей, сохранивших юридическую самостоятельность, в структуру университетов; 2) объединение научной, образовательной, социально-культурной среды университета и колледжа в системе непрерывного педагогического образования;

– совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования, предполагающее: 1) приведение к конгруэнтности учебных планов среднего специального и высшего педагогического образования, создающей основы для максимального учета результатов обучения в колледже на уровне высшего образования; 2) развитие нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования;

– повышение вариативности образовательной траектории обучающегося посредством: 1) создания гибкого механизма перехода выпускников колледжа на уровень высшего образования, предусматривающего возможность зачисления в смешанные группы на второй и последующие курсы по – отвечающей выбору абитуриента – соответствующей или иной

специальности педагогического профиля, с учетом результатов предшествующего обучения и предоставлением индивидуального учебного плана; 2) расширения университетами номенклатуры педагогических специальностей с сокращенным сроком обучения, а также спектра форм и способов реализации интегрированных образовательных программ, включая широкое применение дистанционных образовательных технологий и средств [7; 8; 17].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты историко-педагогического анализа процесса развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» могут быть применены:

- при проведении научных исследований в области различных аспектов непрерывного педагогического образования;
- в деятельности государственных органов управления образованием, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование систем высшего и среднего специального образования при планировании дальнейшего развития системы непрерывного педагогического образования, научно обоснованного прогнозирования ее развития;
- в практической деятельности образовательных учреждений при планировании, организации, осуществлении и определении направлений совершенствования деятельности по реализации образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования;
- в образовательном процессе: на первой и второй ступенях высшего образования; при реализации образовательных программ дополнительного образования (повышения квалификации) педагогических, научно-педагогических работников и менеджеров образования.

Материалы и результаты исследования использованы в системе подготовки специалистов и магистров ВГУ имени П.М. Машерова, МГУ имени А.А. Кулешова, БрГУ имени А.С. Пушкина; апробированы в ходе проведения научно-практического семинара для педагогических и руководящих работников Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**Научные статьи в изданиях из перечня ВАК Республики Беларусь**

1. Щепеткова, Н. В. Непрерывное образование в системе «колледж–университет»: понятийно-терминологический аппарат исследования / Н. В. Щепеткова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2013. – № 4 (76). – С. 62–67.
2. Щепеткова, Н. В. Предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в постсоветский период / Н. В. Щепеткова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2014. – № 7. – С. 23–29.
3. Щепеткова, Н. В. Нормативно-правовое обеспечение высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Республике Беларусь (2000–2014) / Н. В. Щепеткова // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2014. – № 3 (44). – С. 103–108.
4. Щепеткова, Н. В. Нормативно-правовое обеспечение высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Республике Беларусь (1991–2000) / Н. В. Щепеткова // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2015. – № 1 (45). – С. 4–11.
5. Щепеткова, Н. В. Тенденции развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1991–2014 гг.) / Н. В. Щепеткова // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. – 2015. – № 2 (195). – С. 50–59.
6. Щепеткова, Н. В. Особенности развития непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет» (1991–2015 гг.) / Н. В. Щепеткова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2016. – Вып. 16. – Ч. 2 : Психологические и педагогические науки. – С. 66–72.
7. Щепеткова, Н. В. Перспективы развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в контексте образовательного опыта России и Украины / Н. В. Щепеткова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2016. – № 3 (92). – С. 50–57.
8. Щепеткова, Н. В. Взаимодействие колледжа и университета в системе непрерывного педагогического образования: перспективы развития в контексте образовательного опыта России и Украины / Н. В. Щепеткова // Зб. навук. прац / Акадэмія паслядыпломнай адукацыі. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 530–539.

Научные статьи в изданиях из перечня ВАК Российской Федерации

9. Щепеткова, Н. В. Организационно-структурные особенности непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж–университет»: региональный аспект / Н. В. Щепеткова // Изв. Смолен. гос. ун-та. – 2016. – № 1 (32). – С. 257–266.

Материалы конференций

10. Щепеткова, Н. В. Проблемы непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVIII (65) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2013 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – Т. 2. – С. 193–195.

11. Щепеткова, Н. В. Непрерывное образование в системе «колледж–университет» на современном этапе / Н. В. Щепеткова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 24–25 окт. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Орлова (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 189–191.

12. Щепеткова, Н. В. Принципы непрерывного образования в системе «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 5 дек. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 66–68.

13. Щепеткова, Н. В. Становление суверенитета Республики Беларусь как предпосылка развития непрерывного профессионального образования в системе «ссуз–вуз» / Н. В. Щепеткова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XIX (66) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2014 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – Т. 1. – С. 371–373.

14. Щепеткова, Н. В. Непрерывное педагогическое образование в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь / Н. В. Щепеткова // Актуальные проблемы современной психологии : материалы Всерос. конф. молодых ученых. – Москва, 23–24 окт. 2014 г. / Рос. ун-т дружбы народов ; редкол.: С. И. Кудинов, Г. Н. Каменева. – М., 2014. – С. 149–153.

15. Щепеткова, Н. В. Непрерывное педагогическое образование в регионах Республики Беларусь / Н. В. Щепеткова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XX (67) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск,

12–13 марта 2015 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2015. – Т. 2. – С. 81–82.

16. Щепеткова, Н. В. Региональный кластер непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 29–30 окт. 2015 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Орлова (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2015. – С. 126–129.

17. Щепеткова, Н. В. Перспективы непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в условиях присоединения Беларуси к Болонскому процессу / Н. В. Щепеткова // Стратегии формирования инклюзивной среды : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. «Вуз как гетерогенная организация: стратегии формирования инклюзивной среды», Великий Новгород, Санкт-Петербург, 17–19 мая 2016 г. / С.-Петерб. акад. последипломного пед. образования ; под ред. Н. В. Богатенковой. – СПб., 2016. – С. 75–80.

18. Щепеткова, Н. В. Развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь (1991–2015) / Н. В. Щепеткова // Педагогическое образование: история, современность, перспективы : сб. ст. по материалам VIII Междунар. науч.-практ. конф., Великий Новгород, 6–7 окт. 2016 г. / Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; редкол.: Е. В. Иванов [и др.]. – Великий Новгород, 2016. – С. 352–358.

19. Щепеткова, Н. В. Компоненты системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» / Н. В. Щепеткова // X Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 14 окт. 2016 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 266–268.

РЕЗЮМЕ

Щепеткова Наталья Владимировна

Развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь (1991–2015)

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическое образование, система «колледж–университет», историческое развитие непрерывного педагогического образования.

Цель исследования: раскрыть особенности развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в период с 1991 по 2015 год.

Методы исследования. Общенаучные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, формализация, индукция, прогнозирование. Историко-педагогические: изучение и анализ правовых актов, научной литературы, статистической отчетности, историко-логический метод, ретроспективный метод, системно-структурный анализ, системно-динамический анализ.

Полученные данные и их новизна. Введено в научный оборот определение концепта «непрерывное педагогическое образование в системе «колледж–университет»». Впервые: выявлены предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь в постсоветский период; вычленены и охарактеризованы этапы нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Беларуси (1991–2015 гг.); раскрыты тенденции развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в Республике Беларусь; показаны характерные черты отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», определены перспективные направления его развития.

Рекомендации по использованию. Результаты могут использоваться: при определении направлений совершенствования непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»; для обогащения содержания образовательных программ высшего образования и повышения квалификации педагогических работников.

Область применения: научно-методическое обеспечение непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет»; образовательный процесс высшей школы; повышение квалификации.

РЭЗІЮМЭ

Шчэпеткова Наталля Уладзіміраўна

Развіццё бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у Рэспубліцы Беларусь (1991–2015)

Ключавыя словы: бесперапынная адукацыя, педагагічная адукацыя, сістэма «каледж–універсітэт», гістарычнае развіццё бесперапыннай педагагічнай адукацыі.

Мэта даследавання: раскрыць асаблівасці развіцця айчыннай бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у перыяд з 1991 па 2015 год.

Метады даследавання. Агульнанавуковыя: аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне, фармалізацыя, індукцыя, прагназаванне. Гісторыка-педагагічныя: вывучэнне і аналіз прававых актаў, навуковай літаратуры, статыстычнай справаздачнасці, гісторыка-лагічны метады, рэтраспектыўны метады, сістэмна-структурны аналіз, сістэмна-дынамічны аналіз.

Атрыманыя дадзеныя і іх навізна. Уведзена ў навуковы ўжытак азначэнне канцэпту «бесперапынная педагагічная адукацыя ў сістэме “каледж–універсітэт”» і вызначаны склад кампанентаў адпаведнага яму феномена. Упершыню: выяўлены перадумовы развіцця бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у Рэспубліцы Беларусь у постсавецкі перыяд; вылучаны і ахарактарызаваны этапы нарматыўна-прававога забеспячэння вышэйшай педагагічнай адукацыі, інтэграванай з сярэдняй спецыяльнай, у Беларусі (1991–2015 гг.); раскрыты тэндэнцыі развіцця бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт» у Рэспубліцы Беларусь. Паказаны характэрныя рысы айчыннай бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт», вызначаны перспектыўныя кірункі яе развіцця.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі могуць выкарыстоўвацца: пры вызначэнні напрамкаў удасканалення бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт»; для ўзбагачэння зместу адукацыйных праграм вышэйшай адукацыі і павышэння кваліфікацыі педагагічных работнікаў.

Сфера прымянення: навукова-метадычнае забеспячэнне бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў сістэме «каледж–універсітэт»; адукацыйны працэс вышэйшай школы; павышэнне кваліфікацыі.

SUMMARY

Natalya Schepetkova

Development of Continuous Pedagogical Education within the System «College–University» in the Republic of Belarus (1991–2015)

Key words: continuous education, pedagogical education, system «college–university», historical development of continuous pedagogical education.

The purpose of the research: to reveal the features of the development of the national continuous pedagogical education within the system «college–university» in Belarus in the period from 1991 to 2015.

Methods of research. General scientific: analysis, synthesis, comparison, generalization, formalization, induction, forecasting. Historical and pedagogical: the study and analysis of legal acts, scientific literature, statistical reporting, historical-logical method, retrospective method, system-structural analysis, system dynamics analysis.

The received data and their novelty. The definition of the concept «continuous pedagogical education within the system “college–university”» has been introduced into scientific circulation. The preconditions for the development of continuous pedagogical education within the system «college–university» in the Republic of Belarus in the post-Soviet period have been revealed for the first time; the stages of normative and legal support for higher pedagogical education integrated with the secondary special education in Belarus (1991–2015) have been singled out and characterized; the tendencies of the development of continuous pedagogical education within the system «college–university» in the Republic of Belarus have been revealed. Characteristic features of the national continuous pedagogical education within the system «college–university» are presented, perspective directions of its development are determined.

Recommendations for use. The results can be used: in determining of the directions for improvement of continuous pedagogical education within the system «college–university»; in enriching of the content of educational programs of higher education and for upgrading of the skills of teaching staff.

Scope of application: scientific and methodological support of continuous pedagogical education within the system «college–university»; educational process of high school; further and advanced training.