

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 159.922.76-056.36-053.5

БРЫКОВА  
Александра Сергеевна

**СТРУКТУРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.10 – коррекционная психология  
(олигофренопсихология)

Минск, 2017

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный руководитель:** **Лемех Елена Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные оппоненты:** **Слепович Елена Самойловна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

**Кольшко Александр Марьянович**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**Оппонирующая организация:** учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Защита состоится «19» мая 2017 г. в 14:00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@adu.by, тел. 8 (017) 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «18» апреля 2017 г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций

Т. В. Лисовская

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования направлена на более полное включение всех детей в единую образовательную среду, предоставляя право выбора вида образования в зависимости от интересов, потребностей и возможностей. В Республике Беларусь развивается отечественная система интегрированного обучения и воспитания. Весомый вклад в обсуждение проблемы интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития вносят работы российских и белорусских авторов: С. К. Бондыревой, С. Е. Гайдукевич, Р. П. Дименштейн, Т. В. Егоровой, А. М. Змушко, А. Н. Коноплевой, И. В. Лариковой, Т. Л. Лещинской, Н. Н. Малофеева, А. М. Полякова, Е. С. Слепович, О. С. Хруль, Н. Д. Шматко и др. В иностранной литературе проблеме интеграции и социализации детей с особенностями психофизического развития посвящены исследования J. Gottlieb, U. Hansson, E. M. Kulesza, J. McCord, U. O'Connor Bones, M. A. Winzer и др.

Среди обучающихся с особенностями психофизического развития особую группу занимают дети с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Доказано, что наличие интеллектуальной недостаточности накладывает отпечаток на формирование отношений личности с социальной средой (О. К. Агавелян, О. А. Бажукова, В. А. Варянен, Т. А. Власова, А. И. Гаурилюс, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, Н. Л. Морозова, Е. С. Слепович, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф и др.). Включение в образовательный процесс ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью, чьи межличностные отношения строятся в условиях нарушений в психофизическом, личностном и социальном развитии, может стать одним из факторов риска возникновения дисгармонии и даже деформации межличностных отношений. Нарушение межличностных отношений приводит к дидактогениям, снижает эффективность образовательного процесса в целом.

Проблема формирования межличностных отношений остро встает именно при обучении ребенка на первой ступени общего среднего образования, когда изменяется социальная ситуация развития, происходит включение в новую систему деятельности. При этом у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью игровая деятельность сохраняется как ведущая, а социально-перцептивные механизмы находятся в стадии формирования. В этот период возрастает необходимость формирования навыков кооперативного взаимодействия и воспитания способности к построению продуктивных межличностных отношений в образовательной среде.

Предлагаемое диссертационное исследование направлено на выявление специфики межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного

обучения и воспитания и классах вспомогательной школы (школы-интерната). Разработка темы позволит определить типичные особенности межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в разных образовательных условиях. Выявленная специфика межличностных отношений станет основой для разработки программы формирования межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и нормально развивающимися сверстниками в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами.** Диссертация выполнена в соответствии с основными положениями Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. Исследование осуществлялось в рамках научно-исследовательской темы кафедры основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов» (№ ГР 20115410 от 09.06.2011 г.).

Материалы диссертационного исследования признаны Министерством образования Республики Беларусь, соответствующими п. 11.11. перечня приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований на 2011–2015 гг. в области социально-гуманитарных наук. Научно-исследовательская работа апробирована в рамках грантов Министерства образования Республики Беларусь «Оптимизация межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания» (№ ГР 20140421 от 01.03.2014 г.); «Психологическая коррекция межличностных отношений в диаде “учитель – ученик” в классах интегрированного обучения и воспитания начальной школы» (№ ГР 20150485 от 02.03.2015 г.). Автор отмечен стипендией Президента Республики Беларусь для аспирантов на 2015 г.

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – научно обосновать, определить и охарактеризовать структуру межличностных отношений младших школьников с легкой

интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в образовательном процессе.

Цель исследования обусловила решение следующих *задач*:

1. Определить теоретико-методологические основания для изучения структуры межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками.

2. Осуществить сравнительный анализ межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом в классах интегрированного обучения и воспитания и классах вспомогательной школы (школы-интерната).

3. Выявить специфику межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками в классах интегрированного обучения и воспитания и классах вспомогательной школы (школы-интерната).

4. Разработать психокоррекционную программу по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися одноклассниками и педагогом в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

### **Научная новизна**

Определены теоретико-методологические основания для изучения структуры межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками. Расширены научные представления о структуре межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе, выделены и раскрыты структурные компоненты межличностных отношений. Выявлены и проанализированы психологические особенности межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в условиях класса интегрированного обучения и воспитания и класса вспомогательной школы (школы-интерната). Разработана программа психокоррекционной работы по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и нормально развивающимися одноклассниками.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Теоретико-методологическими основаниями изучения межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками выступают системный, культурно-исторический и деятельностный подходы в совокупности принципов их реализации; концептуальные подходы к изучению интеллектуальной

недостаточности; концепция отношений личности; теоретическое положение о единстве законов онтогенеза и дизонтогенеза.

В межличностных отношениях младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью выделены две сферы отношений «учитель – учащийся» и «учащийся – одноклассники», в каждой сфере отношений определены три подструктуры. В структуре межличностных отношений «учитель – учащийся с легкой интеллектуальной недостаточностью» выделяются: *интерактивно-коммуникативная подструктура*, отражающая специфику педагогического общения и взаимодействия педагога и младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью; *аффективная подструктура*, характеризующая избирательность педагогического отношения, взаимную привлекательность педагога и учащегося; *перцептивно-гностическая подструктура*, выражающаяся в знаниях, представлениях и оценке субъектами отношений друг друга.

В структуре межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками выделены три подструктуры: *актометрическая подструктура*, определяющая взаимосвязи между учащимися, возникающие в свободном общении и учебной деятельности; *социометрическая подструктура*, отражающая избирательность в личных отношениях, эмоциональный фон отношений, наличие симпатии или антипатии в отношениях учащихся в классе; *перцептивная подструктура*, характеризующая взаимное оценивание одноклассников, представления учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о себе в системе взаимодействия со сверстниками, об одноклассниках и их отношении.

2. В структуре межличностных отношений педагогов с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью определены качественные и количественные особенности. Особенности *интерактивно-коммуникативной подструктуры* – преобладание во взаимоотношениях активности педагога, снижение речевой активности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во взаимодействии с педагогом в общеобразовательных школах; недостаточный объем методически целесообразных вопросов, стимулирующих активность учащихся, с преобладающими дисциплинирующими воздействиями в классах интегрированного обучения и воспитания; *аффективной подструктуры* – преобладающее позитивное и нейтральное отношение к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания и полное принятие и позитивное отношение педагогов во вспомогательной школе (школе-интернате); социальная желательность в отношении младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания;

*перцептивно-гностической подструктуры* – оценка личности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выше, чем оценка их потенциальных возможностей и общей активности; стереотипность, шаблонность представлений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью о педагоге при отсутствии негативных отзывов; ограниченность представлений педагогов общеобразовательной школы об учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сравнении с педагогами вспомогательной школы (школы-интерната) и учителями-дефектологами.

3. Структура межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью соответствует структуре отношений со сверстниками нормально развивающегося ребенка старшего дошкольного возраста. В межличностных отношениях младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками в условиях образовательной интеграции специфичность определяется в рамках *социометрической подструктуры* отношений. Для характеристики актометрической и перцептивных подструктур межличностных отношений определены две группы особенностей. К особенностям, **независимым от условий обучения** относятся: в *актометрической подструктуре* – преобладание объединений в пары и тройки в свободном общении; сочетание стремления к общению со стремлением к одиночеству; в *перцептивной подструктуре* – завышенная самооценка и оценка сверстников; низкая критичность в самоотчетах, отсутствие отличий в выраженных симпатиях и антипатиях, преобладание случайного, ситуативного характера самоописаний. Особенности, **характерными для определенных образовательных условий**, являются: в *актометрической подструктуре* – низкая частота контактов с нормально развивающимися одноклассниками в классах интегрированного обучения и воспитания с преобладанием выбора учащихся с особенностями психофизического развития в качестве партнеров по общению; в *перцептивной подструктуре* – увеличенное количество дифференцированных самоописаний при снижении самоотчетов через действие у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания.

4. Психокоррекционная работа по формированию межличностных отношений младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания в единстве основных подструктур отношений осуществляется в три этапа. На психодиагностическом этапе проводится оценка необходимости в психокоррекционном вмешательстве. На психокоррекционном этапе в реализации программы определены два взаимосвязанных блока: подготовительный (коррекционно-развивающая работа

с каждым субъектом межличностных отношений: с педагогом, младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью, их нормально развивающимися одноклассниками) и основной (организация ситуаций субъект-субъектного педагогического взаимодействия). На заключительном этапе оценивается эффективность коррекционного воздействия с помощью критериев и показателей.

### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Диссертация представляет собой результаты научной деятельности, которая осуществлялась в течение 2012–2015 гг. Личный вклад соискателя состоит в определении теоретико-методологических оснований для изучения структуры межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе; выявлении психологических особенностей межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в классах вспомогательной школы (школы-интерната) и в классах интегрированного обучения и воспитания; в разработке содержания программы психологической коррекции по формированию межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в условиях образовательной интеграции.

### **Апробация результатов исследования**

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры основ специальной педагогики и психологии, кафедры олигофренопедагогики и Совета факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; международных и республиканских научных, научно-практических и научно-методических конференциях: «Содружество наук. Барановичи – 2013» (Барановичи, 2013), «XV республиканская научно-методическая конференция молодых ученых» (Брест, 2013), «VII Машеровские чтения» (Витебск, 2013), «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 2013, 2014), «Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты» (Российская Федерация, Москва, 2014), Международный молодежный форум «Вместе мы – сила» (Российская Федерация, Казань, 2014), «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (Российская Федерация, Екатеринбург, 2014), «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» (Минск, 2015), «Специальное образование: традиции и инновации» (Минск, 2016), «Специальное образование» (Российская Федерация, Санкт-Петербург, 2016).



Материалы диссертации включены в содержание учебных дисциплин «Олигофренопсихология» и «Социально-психологический тренинг личностного и профессионального роста» факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», психодиагностический комплекс и коррекционно-развивающая программа внедрены в практику работы педагогов-психологов учреждений образования, о чем свидетельствуют акты внедрения результатов исследования.

### **Опубликованность результатов диссертации**

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 20 публикациях: 9 статей в научных изданиях (5 из них соответствуют п. 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь»), 10 – в материалах научных конференций и 1 – в тезисах докладов. Общий объем опубликованных материалов – 86 страниц (6,29 авторских листа).

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из «Перечня сокращений и условных обозначений», «Введения», «Общей характеристики работы», двух глав, «Заключения», «Библиографического списка» и «Приложений», содержащих дополнительный текстовый, цифровой, статистический и иллюстративный материал. Основной текст диссертации изложен на 102 страницах, включает 13 таблиц и 5 рисунков. Приложения занимают 64 страницы. Список использованных источников составляет 218 наименований (18 страниц), список публикаций соискателя – 20 наименований (4 страницы).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первой главе **«Теоретико-методологические основания изучения межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью»** осуществляется теоретический анализ имеющихся философских, социологических, психолого-педагогических литературных источников, определяются такие основные понятия, как «отношения», «межличностные отношения», «структура», раскрываются особенности межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Теоретико-методологические основания изучения состояния и структуры межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью определяются принципами и положениями *системного*

*подхода* – принципом целостности отношений, структурности и взаимосвязи межличностных отношений как системы с образовательной средой (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Ломов, М. С. Роговин и др.); *культурно-исторического подхода* (Л. С. Выготский) – положением об отношении с социальной средой как условия формирования высших психических функций и включения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в социокультурный контекст, о ведущей роли взрослого в становлении отношений ребенка с миром, о социальной ситуации развития и социальной среде как источнике развития личности; *деятельностного подхода* (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. И. Лубовский, Е. С. Слепович, М. С. Певзнер, Б. И. Пинский, А. М. Поляков, Д. Б. Эльконин и др.) – положением о ведущей роли деятельности в развитии личности, принципом диагностики и коррекции межличностных отношений в деятельности (игровой, учебной, продуктивной деятельности и свободном общении), положением о ведущем виде деятельности; *концепции отношений личности* (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, А. В. Петровский, Т. А. Репина); *концептуальными подходами к изучению интеллектуальной недостаточности* (умственной отсталости) (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн и др.); *положением о единстве законов онтогенеза и дизонтогенеза* (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Ж. И. Шиф и др.).

Понятие «межличностные отношения» связано со следующими категориями: взаимодействие, общение, познание и понимание другого (социальная перцепция). Мы понимаем под межличностными отношениями объективно проявляемые взаимосвязи людей в условиях реального взаимодействия и общения, порождающие внутреннее субъективное видение себя и других, определяющие характер совместной деятельности. Сравнив компоненты отношений в различных концепциях (О. А. Дьяченко, В. Н. Мясищев, Т. А. Репина), мы пришли к выводу, что авторы сходны в выделении трех основополагающих критериев (функциональный, эмоциональный, оценочный) и соответственно трех основных типов отношений (деловые, личные, оценочные).

Структура межличностных отношений предполагает выделение отдельных компонентов (подструктур) отношений, обеспечивающих целостное представление о данном феномене и сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях. Таким образом, в структуре межличностных отношений младшего школьника в образовательном процессе можно выделить две основные сферы отношений «учитель – учащийся» и «учащийся – учащийся». Для каждой сферы отношений определены структурные компоненты. За основу разрабатываемого нами теоретического конструкта структуры межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

была взята модель Т. А. Репиной. В структуре межличностных отношений учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом выделяются три подструктуры: интерактивно-коммуникативная, аффективная и перцептивно-гностическая. В структуре межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками выделены три компонента (подструктуры): актометрическая, социометрическая и перцептивная.

Сложность построения и развития межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания обуславливается социокультурными факторами, действующими в любой социальной группе, а также спецификой нарушения развития учащегося. С одной стороны, несформированность навыков общения, недостатки эмоционально-волевой сферы, отсутствие способности к произвольной регуляции, примитивный эгоцентризм, отсутствие умения адекватно распознавать намерения партнера по общению и правильно выстраивать линию поведения по отношению к нему являются основными причинами нарушения межличностных отношений младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью. С другой – педагоги и нормально развивающиеся сверстники, как показывают результаты немногочисленных исследований, не готовы к продуктивному взаимодействию с учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью, не обладая знаниями в области психологических особенностей лиц данной категории. Особенности и возрастные закономерности в построении межличностных отношений нормально развивающегося младшего школьника с педагогом и одноклассниками изучены в рамках педагогической и социальной психологии (Л. И. Божович, Т. П. Гаврилова, И. И. Заяц, Я. Л. Коломинский, М. Ю. Кондратьев, В. И. Максакова и др.). В специальной психологии внимание исследователей привлекали различные аспекты проблемы общения и установления взаимоотношений в классах вспомогательной школы (О. А. Бажукова, А. И. Гаурилюс, О. Т. Китина, Н. Л. Коломинский, Д. М. Маллаев, О. П. Омарова, Т. А. Процко и др.). Однако научные исследования структуры межличностных отношений основных субъектов образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания, в которых обучается младший школьник с легкой интеллектуальной недостаточностью, отсутствуют.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью»** представлена методика эмпирического исследования; проведен качественный и статистический анализ результатов; изложено содержание психокоррекционной программы по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

с педагогом и одноклассниками в классах интегрированного обучения и воспитания.

С целью выявления особенностей межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками, обучающихся в разных образовательных условиях (условия интегрированного обучения и воспитания и условия вспомогательной школы (школы-интерната)), осуществлялось эмпирическое исследование, реализованное в два этапа: 1) пилотажное исследование (третья и четвертая четверти 2013/2014 учебного года); 2) констатирующий этап (на протяжении 2014–2015 гг.).

Констатирующее исследование проводилось на базе 20 учреждений образования: 14 общеобразовательных учреждений (ГУО «СШ № 2 г. Дзержинска», ГУО «СШ № 4 г. Дзержинска», ГУО «СШ № 63 г. Минска», ГУО «СШ № 179 г. Минска», ГУО «СШ № 139 г. Минска», ГУО «СШ № 118 г. Минска», ГУО «СШ № 109 г. Минска», ГУО «СШ № 23 г. Минска», ГУО «СШ № 157 г. Минска», ГУО «СШ № 96 г. Минска», ГУО «СШ № 2 г. Жодино», ГУО «СШ № 4 г. Жодино», ГУО «Рочевичский УПК детский сад-средняя школа» (Столбцовский район), ГУО «Колосовская СШ» (Столбцовский район)) и 6 учреждений специального образования (ГУО «Вспомогательная школа г. Могилева», ГУО «Вспомогательная школа г. Бреста», ГУО «Антопольская вспомогательная школа-интернат» (Брестская область), ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат» (Минская область), ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска»). Всего в исследование было включено 378 учащихся младшего школьного возраста (8–11 лет) первого – четвертого классов: 75 учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях учреждений системы специального образования, 30 учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, 273 нормально развивающихся учащихся. Выборочная совокупность составила 14 классов вспомогательной школы (школы-интерната) и 15 классов интегрированного обучения и воспитания. В исследовании приняли участие 44 педагога, в их числе 15 учителей-дефектологов, 15 учителей общеобразовательных учреждений и 14 учителей специальных учреждений образования.

На основании структуры межличностных отношений нами был сконструирован комплекс психодиагностических методик, включающий два блока: 1) диагностика межличностных отношений учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью с учителем; 2) диагностика межличностных отношений младших школьников в классе интегрированного обучения и воспитания и классе вспомогательной школы (школы-интерната).

Первый блок составляет следующий диагностический инструментарий, соответствующий компонентам структуры межличностных отношений в диаде «учитель – учащийся»: модифицированный Т. И. Чирковой вариант наблюдения по системе анализа взаимодействия Н. Фландерса (интерактивно-коммуникативная подструктура); аттракциометрия, модифицированный вариант аутоаттракциометрии, цветовой тест отношений (ЦТО) в модификации С. С. Харина и О. Г. Ксенды (аффективная подструктура), семантический дифференциал (СД) Ч. Осгуда (перцептивно-гностическая подструктура). Второй блок включает в себя психодиагностические методики, соответствующие компонентам структуры межличностных отношений в диаде «учащийся – учащийся»: методика одномоментных срезов структуры группы в свободном общении Т. А. Репиной (актометрическая подструктура); модифицированный вариант экспериментальной игры «Секрет» (социометрическая подструктура); адаптированный вариант клинической беседы по Е. З. Басиной, методика «Нарисуй себя» в модификации А. М. Прихожан и З. Василюкайте, модифицированный вариант оценочного эксперимента Т. А. Репиной (перцептивная подструктура). Методики «Секрет», аутоаттракциометрия и оценочный эксперимент были модифицированы нами в соответствии с возможностями младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Модификация осуществлялась в следующих направлениях: сокращение и упрощение инструкции, в связи с ограничением объема воспринимаемой сенсорной информации детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью; введение наглядности (фотографии одноклассников и педагога, вместо карточек с именами); конкретизация стимульного материала в методиках «Секрет» и аутоаттракциометрия.

Для обработки данных использовались методы качественного и количественного анализа ( $\chi^2$  – критерий Пирсона, двухфакторный дисперсионный анализ для смешанной экспериментальной схемы с апостериорным критерием Дункана, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

В структуре межличностных отношений в системе «учитель – учащийся с легкой интеллектуальной недостаточностью» определены две группы особенностей: общие, свойственные педагогам и учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью независимо от условий обучения, и специфические, свойственные субъектам образовательного процесса в зависимости от образовательных условий (вспомогательная школа (школа-интернат) и интегрированное обучение и воспитание).

Во взаимоотношениях с младшим школьником с легкой интеллектуальной недостаточностью преобладает активность педагога, что вызвано нарушением

когнитивных процессов и общей инактивностью психики учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью. Показатель оценки (принятия) учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью у всех педагогов выше, чем оценка их потенциальных возможностей и активности ( $p = 0,04$ ). У учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью отсутствовали негативные отзывы о педагоге как в классе интегрированного обучения и воспитания, так и в классе вспомогательной школы (школы-интерната), что является свидетельством симпатии к педагогу и сниженной критичности мышления. Представления младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью о педагоге в обоих типах учреждений отличаются стереотипностью и шаблонностью, что обусловлено своеобразием процесса восприятия и сниженным побуждением к познанию и анализу качеств личности.

Наблюдаемые категории взаимодействия на уроке существенно различаются в общеобразовательной школе и вспомогательной школе (школе-интернате) ( $\chi^2 = 59,95$ ;  $p < 0,00001$ ). Педагоги специальных учреждений образования проявляют речевую активность в два раза чаще, а в общеобразовательных школах – в три раза чаще, чем их учащиеся. Неоднородно распределено количество задаваемых на уроке вопросов. В классах вспомогательной школы (школы-интерната) учителя вдвое чаще задают методически целесообразные вопросы (48,2 %), ожидая активности учащихся, чем в классе общеобразовательной школы по отношению к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью (27,1 %). Соответственно, учащиеся во вспомогательных школах (школах-интернатах) чаще отвечают на вопросы педагога, а в общеобразовательных – предпочитают молчание. Классный руководитель в общеобразовательной школе ниже остальных педагогов оценивает активность учащегося с интеллектуальной недостаточностью ( $p = 0,01$ ). В классах интегрированного обучения и воспитания педагоги реже обращаются к учащимся, что обусловлено приоритетом во взаимодействии с нормально развивающимися учащимися. В классах интегрированного обучения и воспитания к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью чаще применяют дисциплинирующие воздействия. Так, указания, предназначенные для изменения поведения учеников с интеллектуальной недостаточностью, встречаются с частотой 16,1 % в классах интегрированного обучения и воспитания, в сравнении с 6,1 %, в классах вспомогательной школы (школы-интерната).

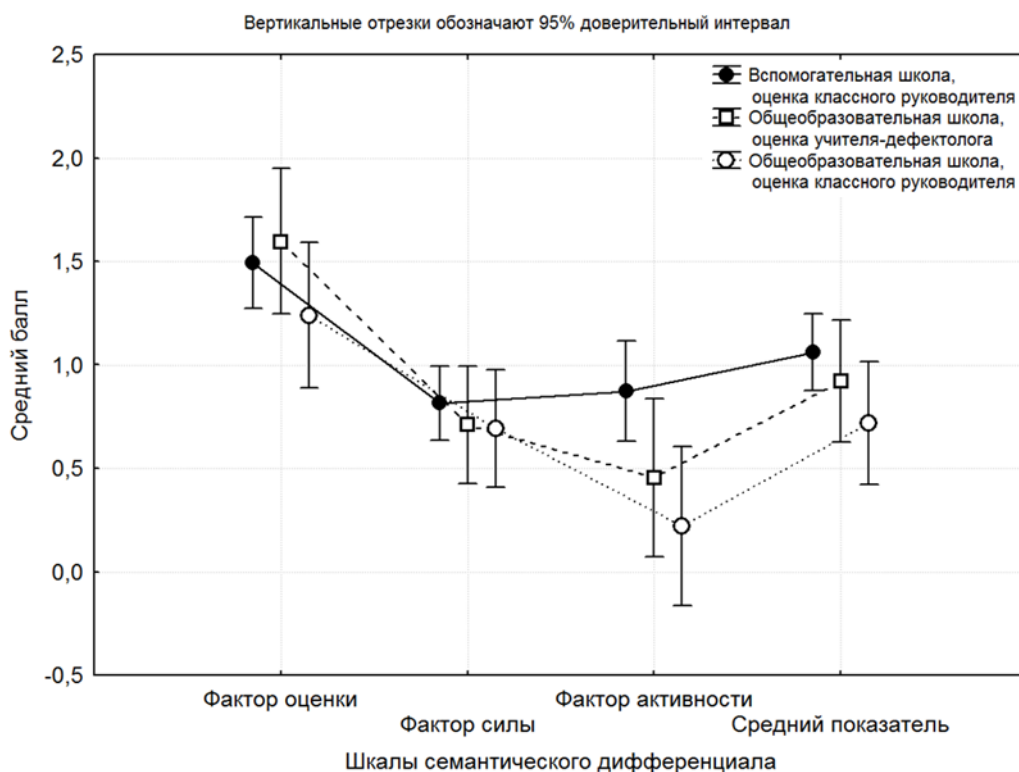
Отличается положение учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в разных образовательных условиях ( $\chi^2 = 8,35$ ;  $p = 0,0393$ ). Установлено, что у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания преобладает позитивное (33,3 %) и нейтральное (36,67 %) отношение к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью в сравнении с полным принятием

(42,67 %) или позитивным отношением (33,3 %) педагогов во вспомогательной школе (школе-интернате).

Проверка корреляционной связи результатов по методикам ЦТО, аттракциометрии и экспериментальной игре «Секрет» показывает несоответствие между оценками и эмоциональным отношением к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью (коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r_s = 0,06$ ;  $p = n. z.$ ), что может являться свидетельством либо социальной желательности ответов педагога, либо недостаточной чувствительности ЦТО. Однако существует статистически значимая связь между результатами, полученными по обоим методикам, относительно нормально развивающихся учащихся ( $r_s = 0,46$ ;  $p < 0,01$ ), а также учащихся вспомогательной школы (школы-интерната) ( $r_s = 0,41$ ;  $p < 0,01$ ). Следовательно, отношение к остальным учащимся педагог осознает и открыто предъявляет.

Педагоги вспомогательной школы (школы-интерната) в беседе дают разноплановые характеристики своих учеников, сравнивая их предыдущий и актуальный уровни развития, в отличие от педагогов средних школ, представления об учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью которых носят аффективно-оценочный характер. В результате анализа СД были выделены важные диагностические показатели: три фактора отношения к учащемуся (оценки, силы и активности), средний показатель по всем шкалам с определением профиля, распределение баллов по полюсам. Статистически достоверно доказано, что у педагогов различных типов учреждений факторы СД специфично выражены ( $p = 0,001$ ). Статистически значимое взаимодействие двух независимых переменных позволяет продолжить анализ и сравнить все группы между собой. Для учета множественности сравнений и при увеличившемся риске допустить ошибку I рода применен апостериорный критерий Дункана (Dunkantest).

Фактор оценки статистически достоверно выше остальных факторов и среднего показателя ( $p = 0,04$ ), это означает, что педагоги позитивно оценивают личность учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью, в сравнении с оценкой его общей активности и волевых усилий. Во вспомогательной школе примерно одинаково выражены фактор силы и активности ( $p = 0,61$ ). Существенно различаются баллы по фактору активности во вспомогательной школе (школе-интернате) в сравнении с оценкой классного руководителя класса интегрированного обучения и воспитания ( $p = 0,01$ ). Классный руководитель в общеобразовательной школе ниже остальных педагогов оценивает активность учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью (рисунок), что актуализирует необходимость коррекционно-просветительской работы с педагогами общеобразовательных учреждений образования.



**Рисунок – График зависимости показателей по факторам СД от специализации педагога и учреждения образования**

Анализ межличностных отношений в группе одноклассников позволил определить две группы особенностей: свойственные учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью, независимо от условий обучения и свойственные субъектам образовательного процесса в зависимости от образовательных условий (вспомогательной школы (школы-интерната), интегрированного обучения и воспитания).

Независимо от учреждения образования у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью преобладают микрогрупповые объединения в пары и тройки в свободном общении. У младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью независимо от образовательных условий в актометрической подструктуре обнаружено сочетание стремления к общению со стремлением к одиночеству в равном соотношении. Для них характерна завышенная самооценка и оценка сверстников с преобладанием случайного, ситуативного характера описаний, единодушие в выраженных симпатиях и антипатиях. Статистических различий в самоописаниях в двух видах учреждений образования не выявлено ( $\chi^2 = 2,11$ ;  $p = 0,35$ ). Следовательно, можно предположить, что тип учреждения и социальный статус не оказывают существенного влияния на отношение к себе ребенка с интеллектуальной недостаточностью в силу сниженной критичности и рефлексивности.



Определен низкий социометрический статус учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения в сравнении с нормально развивающимися сверстниками и сверстниками, обучающимися во вспомогательной школе (школе-интернате). Выявлена сниженная частота контактов в классах интегрированного обучения и воспитания в сравнении с классами вспомогательной школы (школы-интерната). В общеобразовательной школе учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью чаще выбирают учащихся с особенностями психофизического развития в качестве партнеров по общению. При средней частоте контактирования 49,5 % показатель времени, проводимого в контакте со сверстниками с особенностями психофизического развития, составил 31 %.

В результате количественного анализа аутохарактеристик зафиксировано увеличенное количество дифференцированных самоописаний (28,6 % по отношению к 12,3 %) при снижении самоотчетов через действие (2,9 % по отношению к 11,1 %) у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, по сравнению с учащимися вспомогательной школы.

В условиях образовательной интеграции учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью возрастает необходимость их психолого-педагогического сопровождения и разработки программ по формированию благоприятных межличностных отношений и межличностного педагогического взаимодействия. Проведенный анализ программ и методов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в учреждениях образования показал, что существует достаточно разнообразный выбор приемов и средств коррекции коммуникативной и интерактивной сторон общения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. При проведении коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью в качестве основных методических приемов обоснован выбор арттерапии: куклотерапии (Ю. С. Шевченко, В. П. Добридень, А. Н. Белоногова и др.), изотерапии (М. Н. Шабанова, А. И. Копытин), театротерапии (Л. В. Гомилка). Изобразительная деятельность и метод школьных инсценировок служат эффективным средством формирования межличностных отношений детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Выявленные особенности межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в классах интегрированного обучения и воспитания позволили нам разработать содержание программы психокоррекционных мероприятий. Реализация программы по формированию межличностных отношений в классе интегрированного обучения и воспитания осуществляется в три этапа:

диагностический, психокоррекционный, заключительный. Диагностический этап предполагает выявление структуры межличностных отношений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и оценку необходимости коррекционных воздействий. Деятельность по формированию межличностных отношений на психокоррекционном этапе реализуется в рамках системного и деятельностного подходов. Программа представляет собой групповой социально-психологический тренинг и включает цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы организации психокоррекционной работы, критерии и показатели оценки эффективности. Основу занятий составляют игровые и арт-терапевтические формы работы, задания, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, психотехнические упражнения. В реализации психокоррекционного этапа нами были определены два взаимосвязанных блока: *подготовительный* (коррекционно-развивающая работа с каждым субъектом межличностных отношений: с педагогом, младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью, их нормально развивающимися сверстниками) и *основной* (организация субъект-субъектных форм взаимодействия в триаде «учитель – нормально развивающийся младший школьник – младший школьник с легкой интеллектуальной недостаточностью»). Психокоррекционная деятельность направлена на минимизацию вторичных и третичных нарушений в развитии младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью, расширение представлений субъектов образовательных отношений друг о друге, повышение социометрического статуса учащихся с интеллектуальной недостаточностью в группе сверстников и включение педагога и учащихся в совместные формы деятельности. Оценка эффективности программы определяется с помощью критериев и показателей, которые проверяются на заключительном этапе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы позволил определить теоретико-методологические основания изучения структуры межличностных отношений младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками: *системный подход*, реализованный в принципе целостности отношений личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью, принципе структурности и системной организации межличностных отношений, в соответствии с которыми отношения рассматриваются в качестве системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов; *культурно-исторический подход*, раскрывающийся через положение об отношении личности с социальной средой как условия

формирования высших психических функций и включения ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью в социокультурный контекст, о ведущей роли взрослого в становлении отношений ребенка с миром, о социальной ситуации развития; *деятельностный подход*, реализованный в программе психологической коррекции через положение о ведущей роли деятельности в развитии личности, через принцип психологической диагностики и коррекции межличностных отношений в деятельности (игровой, учебной, продуктивной деятельности и свободном общении), положение о ведущем виде деятельности; концепция отношений личности; концептуальные подходы к изучению интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости); положение о единстве законов онтогенеза и дизонтогенеза.

В межличностных отношениях младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе выделено две основные сферы отношений «учитель – учащийся с легкой интеллектуальной недостаточностью» и «учащийся с легкой интеллектуальной недостаточностью – одноклассники». Структура межличностных отношений «учитель – учащийся с легкой интеллектуальной недостаточностью» включает три подструктуры. Интерактивно-коммуникативная подструктура отражает специфику педагогического общения и взаимодействия педагога и младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью. Аффективная подструктура характеризует избирательность педагогического отношения, взаимную привлекательность педагога и учащегося. Перцептивно-гностическая подструктура отражает педагогические знания и представления педагога о личности учащегося, а также представления учащегося о педагоге, его личности и деятельности.

Определены три подструктуры межличностных отношений учащегося с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста. Актметрическая подструктура межличностных отношений определяется как взаимосвязи между учащимися, возникающие в свободном общении и учебной деятельности. Социометрическая подструктура отражает избирательность в личных отношениях, эмоциональный фон отношений, наличие симпатии или антипатии в отношениях учащихся в классе. Перцептивная подструктура характеризует взаимное оценивание одноклассников, представления учащихся с интеллектуальной недостаточностью о себе в системе взаимодействия со сверстниками, об одноклассниках и их отношении [4; 12; 15].

2. Доказано, что состояние каждой подструктуры межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом в разных образовательных условиях имеет ряд качественных и количественных особенностей. По результатам эмпирического исследования

охарактеризованы особенности *интерактивно-коммуникативной подструктуры*, к которым относится преобладание во взаимоотношениях активности педагога, снижение речевой активности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во взаимодействии с педагогом в общеобразовательных школах; недостаточный объем методически целесообразных вопросов, стимулирующих активность учащихся, с преобладающими дисциплинирующими воздействиями в классах интегрированного обучения и воспитания. В *аффективной подструктуре* обозначено преобладающее позитивное и нейтральное отношение к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания и полное принятие и позитивное отношение педагогов во вспомогательной школе (школе-интернате). Констатировано наличие социальной желательности в отношении младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания. В *перцептивно-гностической подструктуре* имеет место более высокая оценка личности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, чем оценка их потенциальных возможностей и общей активности. Для представлений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью о педагоге характерна стереотипность, шаблонность суждений при отсутствии негативных отзывов. Зафиксирована ограниченность представлений педагогов общеобразовательной школы об учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сравнении с педагогами вспомогательной школы (школы-интерната) и учителями-дефектологами [5; 6; 9; 10; 14; 18; 19].

3. Структура межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью соответствует структуре отношений со сверстниками нормально развивающегося ребенка старшего дошкольного возраста. Установлено, что структурные компоненты межличностных отношений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками в разных образовательных условиях имеют свою специфику. В рамках *социометрической подструктуры* статистически достоверно определена избирательность в отношении младших школьников со стороны одноклассников. Сравнительный анализ социометрического статуса учащихся из вспомогательной школы (школы-интерната) и нормально развивающихся учащихся показал, что межличностные отношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью развиваются по тем же закономерностям, что и в норме.

Для характеристики актометрической и перцептивных подструктур межличностных отношений определены две группы особенностей. К особенностям, независимым от условий обучения относятся: в *актометрической подструктуре* – преобладание объединений в пары и тройки

в свободном общении; сочетание стремления к общению со стремлением к одиночеству; в *перцептивной подструктуре* – завышенная самооценка и оценка сверстников; низкая критичность в самоотчетах, отсутствие отличий в выраженных симпатиях и антипатиях, преобладание случайного, ситуативного характера самоописаний. Особенности, характерными для определенных образовательных условий, являются: в *актометрической подструктуре* – низкая частота контактов с нормально развивающимися одноклассниками в классах интегрированного обучения и воспитания с преобладанием выбора учащихся с особенностями психофизического развития в качестве партнеров по общению; в *перцептивной подструктуре* – увеличенное количество дифференцированных самоописаний при снижении самоотчетов через действие у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания [3; 5–7; 9; 13].

4. Выявленные в эмпирическом исследовании особенности структуры межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания выступили ориентировочной основой при планировании и разработке содержания программы психокоррекционной работы и психолого-педагогических рекомендаций для специалистов, работающих в условиях образовательной интеграции. Программа включает цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы организации психокоррекционной работы, критерии и показатели оценки эффективности. Коррекционно-развивающая работа по формированию межличностных отношений младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания реализуется в единстве формирования основных подструктур отношений и осуществляется в три этапа: диагностический, психокоррекционный и заключительный, или этап оценки психокоррекционных воздействий. Для *диагностического этапа* составлен комплекс психодиагностических методик, состоящий из двух блоков и включающий диагностический инструментарий, соответствующий подструктурам межличностных отношений в диадах «учитель – учащийся» и «учащийся – учащийся». Для осуществления *этапа психологической коррекции* межличностных отношений младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания разработан групповой социально-психологический тренинг. Основу занятий составляют игровые и арт-терапевтические формы работы, задания на снятие психоэмоционального напряжения, психотехнические упражнения. В реализации психокоррекционного этапа определены два взаимосвязанных блока: подготовительный (коррекционно-развивающая работа с каждым субъектом межличностных отношений: с педагогом, младшими школьниками с легкой

интеллектуальной недостаточностью, их нормально развивающимися сверстниками) и основной (организация ситуаций субъект-субъектного педагогического взаимодействия). *На заключительном этапе* проводится оценка эффективности психокоррекционной работы посредством системы субъективных и объективных показателей сформированности структурных компонентов межличностных отношений до и после формирующих воздействий [1; 2; 8; 16; 17; 20].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы педагогами-психологами учреждений образования для формирования межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания. Полученные данные могут быть включены в учебные программы профессиональной подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации психологических и педагогических специальностей.

Полученные данные не исчерпывают всех аспектов проблемы построения межличностных отношений младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью с основными субъектами образовательного процесса. Актуальной представляется нам дальнейшая разработка вопросов, связанных с изучением роли родителей нормально развивающихся учащихся в формировании межличностных отношений, определением степени влияния на избирательность межличностных отношений в системе «педагог – учащийся с легкой интеллектуальной недостаточностью» опыта профессиональной деятельности и стиля педагогического общения. Дальнейшей разработки требуют вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

### *Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований*

1. Брыкова, А. С. Методика диагностики межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками и педагогом / А. С. Брыкова // Весці БДПУ. Сер.1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2014. – № 2. – С. 17–21.
2. Брыкова, А. С. Психологическая коррекция межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и педагогом в классах интегрированного обучения и воспитания / А. С. Брыкова // Вестн. МГИРО. – 2015. – № 1. – С. 49–53.
3. Брыкова, А. С. Сравнительный анализ межличностных отношений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью обучающихся в различных образовательных условиях / А. С. Брыкова // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования ; [О. С. Попова (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2015. – С. 90–95.
4. Брыкова, А. С. Теоретический аспект проблемы межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и сверстниками / А. С. Брыкова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 46–53.
5. Брыкова, А. С. Характер межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками и педагогом / А. С. Брыкова // Спецыяльная адукацыя. – 2016. – № 2. – С. 12–22.

### *Статьи в других научных изданиях*

6. Брыкова, А. С. Межличностные отношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками и педагогом в классе интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] / А. С. Брыкова // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14 марта 2014 г. / Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования ; редкол.: О. Е. Грибова [и др.]. – М., 2014. – Сер. 5. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Брыкова, А. С. Специфика построения межличностных отношений со сверстниками младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Брыкова // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, И. Ю. Никитина. – Минск, 2013. – С. 114–117.

8. Брыкова, А. С. Диагностика межличностных отношений в классе интегрированного обучения и воспитания / А. С. Брыкова // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. пр. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: В. В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2014. – С. 136–139.

9. Брыкова, А. С. Сравнительный анализ межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и сверстниками в различных образовательных условиях / А. С. Брыкова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, ученых / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2015. – Вып. 7. – С. 374–377.

### *Материалы конференций*

10. Брыкова, А. С. Психологические особенности восприятия другого младшими школьниками / А. С. Брыкова // Содружество наук. Барановичи–2013 : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 23–24 мая 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2013. – Кн. 1. – С. 110–113.

11. Брыкова, А. С. Перцептивная сторона общения детей с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Брыкова // XV Респ. науч.-метод. конф. молодых ученых, Брест, 17 мая 2013 г. : сб. материалов : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ; под. общ. ред. В. В. Здановича. – Брест, 2013. – Ч. 2. – С. 78–80.

12. Брыкова, А. С. Восприятие субъектов образовательных отношений младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающимися сверстниками / А. С. Брыкова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол. : В. В. Бушчык (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 235–238.

13. Брыкова, А. С. Специфика процесса формирования и проявления самооценки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Брыкова // VII Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24–25 сент. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 217–218.

14. Брыкова, А. С. Представления о младших школьниках с легкой интеллектуальной недостаточностью у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания / А. С. Брыкова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 216–219.



15. Брыкова, А. С. Специфика общения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: психолого-педагогический взгляд на проблему / А. С. Брыкова, Е. Н. Рагель // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 219–222.

16. Брыкова, А. С. Психологическая коррекция межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и нормально развивающимися сверстниками в условиях образовательной интеграции / А. С. Брыкова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей, Екатеринбург, 22 апр. 2015 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 11–14.

17. Брыкова, А. С. Социально-психологический климат класса интегрированного обучения и воспитания начальной школы / А.С. Брыкова // Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста : материалы XI студенч. науч.-практ. конф., Минск, 23 апр. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2015. – С. 3–8.

18. Брыкова, А. С. Организация взаимодействия с учащимися младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроке (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] / А. С. Брыкова // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

19. Брыкова, А. С. Представления педагогов об учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью в системе межличностных отношений / А. С. Брыкова // Специальное образование : материалы XII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2016 г. / Ленинград. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2016. – Т. 1. – С. 86–89.

#### ***Тезисы докладов***

20. Брыкова, А. С. Психологическая коррекция межличностных отношений и общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством социально-психологического тренинга / А. С. Брыкова // Сб. тез. докл. Междунар. молодеж. форума «Вместе мы – сила», Казань, 21–22 мая 2014 г. / Казан. федерал. ун-т. – Казань, 2014. – С. 5–6.

## РЕЗЮМЕ

Брыкова Александра Сергеевна

### Структура межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе

**Ключевые слова:** структура межличностных отношений, младший школьник с легкой интеллектуальной недостаточностью, интегрированное обучение и воспитание, вспомогательная школа (школа-интернат).

**Цель работы** – научно обосновать, определить и охарактеризовать структуру межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в образовательном процессе.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, клиническое интервью, социометрия, метод анализа продуктов деятельности, метод семантического дифференциала, методы качественного и количественного анализа (методы математической статистики:  $\chi^2$ –критерий Пирсона, двухфакторный дисперсионный анализ для смешанной экспериментальной схемы с апостериорным критерием Дункана, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

**Полученные результаты и их новизна:** впервые в коррекционной психологии в качестве предмета исследования была определена структура межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и одноклассниками в разных образовательных условиях. Определена структура, выявлены психологические особенности межличностных отношений исследуемой категории учащихся. Разработана программа психологической коррекции по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с педагогом и нормально развивающимися одноклассниками.

**Степень использования:** психодиагностический комплекс и коррекционно-развивающая программа внедрены в практику работы педагогов-психологов учреждений образования.

**Область применения:** материалы диссертационного исследования могут быть использованы педагогами-психологами в классах интегрированного обучения и воспитания и в классах вспомогательной школы (школы-интерната); включены в учебные программы профессиональной подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации психологических, педагогических и дефектологических специальностей.

## РЭЗІЮМЭ

Брыкава Аляксандра Сяргееўна

### Структура міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў адукацыйным працэсе

**Ключавыя словы:** структура міжасабовых адносін, малодшы школьнік з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю, інтэграванае навучанне і выхаванне, дапаможная школа (школа-інтэрнат).

**Мэта працы** – навукова абгрунтаваць, вызначыць і ахарактарызаваць структуру міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі ў адукацыйным працэсе.

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз літаратуры па праблеме даследавання, назіранне, клінічнае інтэрв'ю, сацыяметрыя, метады аналізу прадуктаў дзейнасці, метады семантычнага дыферэнцыяла, метады якаснага і колькаснага аналізу (метады матэматычнай статыстыкі:  $\chi^2$  – крытэрыі Пірсана, двухфактарны дысперсійны аналіз для змешанай эксперыментальнай схемы з апастэрыорным крытэрыем Дункана, каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмена).

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** упершыню ў карэкцыйнай псіхалогіі ў якасці прадмета даследавання была выдзелена структура міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі ў розных адукацыйных умовах. Вызначана структура, выяўлены псіхалагічныя асаблівасці фарміравання міжасабовых адносін даследаванай катэгорыі навучэнцаў. Распрацавана праграма псіхалагічнай карэкцыі па фарміраванні міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі, якія нармальна развіваюцца.

**Ступень выкарыстання:** псіхадыягнастычны комплекс і карэкцыйна-развіваючая праграма знайшлі адлюстраванне ў практыцы работы педагогаў-псіхолагаў устаноў адукацыі.

**Вобласць прымянення:** матэрыялы дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны педагогамі-псіхолагамі ў класах інтэграванага навучання і выхавання і ў класах дапаможнай школы (школы-інтэрната); уключаны ў навучальныя праграмы прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў і слухачоў курсаў павышэння кваліфікацыі псіхалагічных, педагагічных і дэфекталагічных спецыяльнасцей.

## SUMMARY

**Brykova Alexandra Sergeevna**

### **The structure of interpersonal relations of mentally retarded young school children in educational process**

**Keywords:** structure of interpersonal relations, mentally retarded young school child, integrated education, support school (boarding school).

**Research objective:** to justify scientifically, identify and describe the structure of interpersonal relationships between mentally retarded young school children and teacher and classmates in classes of integrated education and special classes at support school (boarding school).

**Research methods:** theoretical analysis of the literature on the study, observation, clinical interview, sociometric method, method of analysis of the activity products, semantic differential method, methods of qualitative and quantitative analysis (methods of mathematical statistics: Pearson Chi-Square, a Two-Way ANOVA with Duncan test, the Spearman rank correlation coefficient).

**The results achieved and their scientific novelty:** for the first time in correctional psychology the specificity of the structure of interpersonal relationships between mentally retarded young school children and teacher and classmates in different educational contexts was highlighted as a subject of study. The structure and specific and non-specific regularities of interpersonal relationships of the studied categories of students were defined. Correction program for development of interpersonal relationships between mentally retarded young school children and the teacher and the normally developing classmates was designed.

**Application experience:** psychodiagnostic complex and correction and development program have been embedded in the practice of educational psychologists of educational institutions.

**Sphere of application:** the materials of the dissertation research can be used by educational psychologists in classes of integrated education and upbringing, special classes at a support school (boarding school); included in the curricula of professional training of students and training courses for psychological and educational professions.